

DynEd®

Teacher's Guide



Let's Go

v1.4

July 2003

Table of Contents

| | |
|----------------------------|----|
| はじめに | 3 |
| コースの構成 | 3 |
| Level 1: Units 1-4 | 4 |
| Level 1: Units 5-8 | 5 |
| Level 2: Units 1-4 | 6 |
| Level 2: Units 5-8 | 7 |
| Level 3: Units 1-4 | 8 |
| Level 3: Units 5-8 | 9 |
| Level 4: Units 1-4 | 10 |
| Level 4: Units 5-8 | 11 |
| Level 5: Units 1-4 | 12 |
| Level 5: Units 5-8 | 13 |
| Level 6: Units 1-4 | 14 |
| Level 6: Units 5-8 | 15 |
| オリエンテーション | 16 |
| Let's Go のコントロールバー | 17 |
| Let's Go の授業での活用方法 | 17 |
| 歌 | 18 |
| 会話 | 18 |
| 語彙 | 19 |
| 文法 | 20 |
| フォニックス | 21 |
| ゲーム | 22 |
| Level 1 | 22 |
| Level 2 | 24 |
| Level 3 | 26 |
| Level 4 | 28 |
| Level 5 | 30 |
| Level 6 | 32 |
| プレースメントテスト及びマスタリーテスト | 35 |
| シャフラーレベルと学習進度 | 35 |
| レコードマネージャーと Tutor | 35 |
| 学習のステップ | 36 |
| 学習の秘訣 | 37 |



はじめに

Let's Go によろこそ。この教師用マニュアルには、マルチメディア英語教材「Let's Go」の授業での活用法と指導案が盛り込まれています。

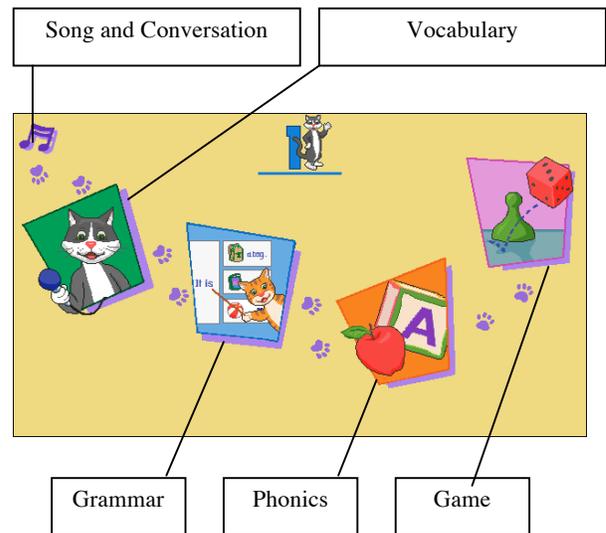
数々の賞に輝いたこのコースは、英語を初めて学習する子供を対象に開発されました。どの子供にも共通するテーマと状況を選び、日常生活に必要な語彙と構文に焦点を当て構成されています。このマルチメディアプログラムは単独で、もしくはオックスフォード大学出版局出版のテキスト、ピクチャーカード、その他の副教材と併用してご利用頂くことができます。

Let's Go は、教育経験を積んだ教師陣が、語学習得と神経心理学に関するリサーチに基づいて作り出された教授法を用いて開発し、世界各国のELTクラスで高い評価を得ています。それぞれのレベルに適した語彙と話題が慎重に選ばれ、順序立てて構成され、自然で生きた会話を習得できるように工夫がなされています。又、前のユニットで学んだ重要な語彙や文法はその後に続くユニットで繰り返し使われ、常に復習しながら学習できるように構成されているのもこのコースの特徴です。

Let's Go はマルチメディアの効果を最大限に活用しています。かわいいネコのサムとジンジャーが登場し、生き生きとしたアニメの世界に子供達を引き込みながら、リスニング、スピーキング、リーディングと総合的に能力を向上させます。アニメーションは耳にする言葉の意味を容易に理解し記憶する助けとなります。歌、会話、語彙、発音、質問と答えの作成、ゲーム等の変化に富んだレッスンで構成されたプログラムで、子供達は飽きることなく学習を継続し、語学力を飛躍的に向上させることができます。

コースの構成

Let's Go には6つのレベルがあり、各レベルは8つのユニットに分かれています。各々のユニットは「歌と会話」のレッスンで始まり、「ボキャブラリー」「文法」「フォニクス」と進み、最後は「ゲーム」を楽しみながらそのユニットで学んだ単語の復習をします。



ユニット毎にテーマが決められており、テーマに沿って語彙、文法、よく使われる表現が紹介されます。各ユニットと各レッスンは、まず簡単な語彙や構文を学習し、徐々に難しいものへと順序立てて学習できるよう構成されており、特に重要なものは後続のユニットで繰り返し復習できるように工夫がなされています。又、各レベル毎にあるマスタリーテストを通して進歩の状況を把握することができ、同時に

子供達はテストを受けるという体験もできます。

このコースの低い方のレベルには学習項目としてリーディングが含まれておりませんが、テキスト表示ボタンを使用すると英文が画面に表示され、この機能を利用することでリーディング力を養い、次のレベルへの準備学習をすることができます。

Level 1: Units 1~4

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|---|--|--|
| 1 | Hello, I am (Sam). Hi, my name is (Ginger). What's your name? What's this? It's a book. Is this a book? Yes, it is. No, it isn't. | Greetings Introducing yourself Asking about objects Classroom commands 1 | Names Classroom objects Alphabet A-Z Vocabulary Matching Game |
| 2 | How are you? I'm fine, thank you. What color is this? It's (red). This is a (blue) (book). | Greetings Asking about colors Describing objects Classroom commands 2 | Colors Classroom objects Phonics A, B, C Coloring Game |
| 3 | This is my friend, (Mimi). Hello, (Mimi). What are these? They're (cassettes). | Introducing friends Asking about objects (plural) Classroom commands 3 | Classroom objects Numbers 1-10 Phonics D, E, F Counting Game |
| 4 | This is my (mother). Nice to meet you. Nice to meet you, too. Who's (she)? (She's) my (grandmother). (She's) (short). | Introducing family members Meeting someone politely Asking about people Describing people | Family Phonics G, H, I, J Alphabet Dot-to-Dot Game |

Level 1: Units 5~8

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|---|---|--|
| 5 | <p>Happy birthday, (Sam). How old are you? I'm (ten) years old. It's (little). What is it? It's a (little)(yo-yo).</p> | <p>Birthday greetings Asking and telling age Giving and receiving gifts Guessing Describing objects</p> | <p>Birthdays Age Toys Phonics <i>K, L, M, N</i> Vocabulary Matching Game</p> |
| 6 | <p>How's the weather today? It's (sunny). Where's the (kite)? It's (in) the tree. Where are the (books)? They're (under) the table. She (can) climb a tree. He (can't) climb a tree.</p> | <p>Asking about the weather Describing the weather Asking about location Specifying location Describing ability</p> | <p>Weather Outdoor activities Phonics <i>O, P, Q, R</i> Location Game</p> |
| 7 | <p>I'm (hungry). I want (an apple). Here you are. Thank you. What do you want? Do you want (chicken)? Yes, I do. No, I don't.</p> | <p>Expressing hunger and thirst Asking what someone wants Expressing wants</p> | <p>Things to eat Things to drink Phonics <i>S, T, U, V</i> Three-in-a-Row Game</p> |
| 8 | <p>What's your favorite (color)? (Red). What about you? I like (blue). What do you like? I like (frogs). I like (frogs), too. Do you like (spiders)? Yes, I do. No, I don't.</p> | <p>Asking about favorites Expressing likes Agreeing</p> | <p>Favorite colors Animals Phonics <i>W,X,Y,Z</i> Phonics Game</p> |

Level 2: Units 1~4

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|--|--|--|
| 1 | <p>Hi, (Sam). How are you? I'm fine. Thank you. What's this/that? It's a (book). Is this/that a (pen)? Yes, it is. No, it isn't. What are these/those? They're (balls). Are these/those (dogs)? Yes, they are, No, they aren't.</p> | <p>Greetings Asking about objects (singular and plural) Identifying objects (singular and plural)</p> | <p>Classroom objects Toys Animals Word families <i>-at, -an, -ap</i> Concentration Game Singular/Plural</p> |
| 2 | <p>What's the matter? I'm (sick). That's too bad. Get better soon. Who's he/she? (She's) (Mrs. Grant.) (She's) (a teacher). Is (she) a (farmer)? Yes, (she) is. No, (she) isn't. Who are they? They're (Mr. and Mrs. Pound). They're (teachers). Are they (cooks)? Yes, they are. No, they aren't.</p> | <p>Asking about someone's health Expressing physical states Expressing concern Asking someone else's name Asking about professions Describing professions</p> | <p>Physical states Professions Word families <i>-ed, -en, -et</i> Professions Game</p> |
| 3 | <p>Where do you live? I live in (Springfield). What's your address? It's (18 Pine Street). What's (your) telephone number? It's (423-9501). The (sofa) is in (the living room.) There's (a TV) (in the bedroom). Is there (a lamp) (on the table)? Yes, there is. No, there isn't. Are there (pictures) (next to the sofa)? Yes, there are. No, there aren't.</p> | <p>Asking where someone lives Asking someone's address/ telephone number Giving personal information (address, telephone number) Identifying rooms in a house Giving location of household objects</p> | <p>Addresses Telephone numbers Rooms in a house Household objects Word families <i>-in, -it, -ig</i> Household Objects Game Prepositions of location</p> |
| 4 | <p>What's wrong? I can't (find my book). (I) (can) (do a magic trick). (She) can/can't (speak English). (He) can (swim), but he can't (dance). Can (you) (sing a song)? Yes, (I) can. No, (I) can't. (I) can't, but (Ginger) can.</p> | <p>Asking about a problem Expressing ability/inability Describing ability/inability in others</p> | <p>Activities Abilities Word families <i>-og, -op, -un</i> Word Families Game Short vowels</p> |

Level 2: Units 5~8

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|---|--|---|
| 5 | <p>What's for lunch? (Spaghetti). Do you want (spaghetti)? Yes, please. No, thank you. What do you want/like? What does (he) like/want? (She) wants (a sandwich). (She) doesn't want (an egg). (He) likes (salads). (He) doesn't like (oranges) Does (he) want (a cookie)? Does (she) like (cookies)? Yes, (he) does. No, (she) doesn't.</p> | <p>Asking about wants/likes Expressing wants/likes</p> | <p>Food items Word families -ame, -ake, -ay Three-in-a-row Game Food/Likes/Dislikes</p> |
| 6 | <p>Whose (watch) is (this)? It's (Mimi's) (watch). Whose (books) are (those)? They're (Mimi's) (books). Do you have (a key) in your (hand)? Yes, I do. No, I don't. Does (she) have a (coin) in her (bag)? Yes, (she) does. No, (she) doesn't.</p> | <p>Asking about possession Expressing possession</p> | <p>Personal, everyday objects Word families -eet, -ee, -ear Jigsaw Puzzle Game</p> |
| 7 | <p>What time is it? It's (six o'clock). It's time for (dinner). What do you do (in the morning)? I (wash my face). What does she/he do (at night)? (She) (talks on the telephone). Do you (eat breakfast) (in the morning)? Yes, I do. No, I don't.</p> | <p>Asking the time Stating the time Asking about daily routine Describing daily routine</p> | <p>Time Times of day Daily activities Word families -ine, -ice, -ite Clock Game</p> |
| 8 | <p>Good-bye, Ginger. See you later. (Clap your hands.) What are you doing? I'm (combing my hair). What's (she) doing? (She's) (coloring). Is (he) (flying a kite)? Yes, he is. No, he isn't.</p> | <p>Saying good-bye Commands Describing what you are doing Asking what someone is doing</p> | <p>Activities Parts of the body Word families -one, -o, -ue Make-a-Person Game Body and Face parts</p> |

Level 3: Units 1~4

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|--|--|--|
| 1 | Excuse me. Where's (Eddy)? He's in the (classroom). Where's the (lunchroom)? It's (across from) the (gym) This is my friend, (Mimi). | Interrupting someone. Asking about the location of a person Asking about the location of a place Introducing someone | Rooms in a school Numbers 1-100 Phonics <i>cl, gl</i> Numbers Dot-to-Dot Game Numbers 1~99 |
| 2 | I have some (paper). Do you have any (ribbon)? Yes, I do. No, I don't. Do you want some? Yes, please. I don't have any (tape). Do they have any (glue)? Yes, they do. No, they don't. | Asking for/offering something Accepting something Asking about possession (non-count nouns) Expressing possession (non-count nouns) | Classroom objects Phonics <i>pl, bl</i> Memory Jigsaw Game Classroom objects |
| 3 | What do you do on (Monday)? I go to (piano) class. Do you (go to school) on (Sunday)? Yes, I do. No, I don't. What does she do after school? She (watches TV). Do they (take a nap) after school? Yes, they do. No, they don't. | Asking about activities Describing activities | Days of the week Activities Phonics <i>pr, br</i> Days of the Week Game |
| 4 | What time is it? It's (three fifteen). When does he (get up)? He (gets up) at (6:30). Does he ever (get up) (at 6:00)? Yes, he always (gets up) (at 6:00). No, he never (gets up) (at 6:00). | Asking the time Stating the time Asking about daily routine Describing daily routine | Time, Frequency Daily activities (review) Phonics <i>tr, dr</i> Time Concentration Game |

Level 3: Units 5~8

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|---|--|---|
| 5 | Which (dress) do you like? I like the (green) one. Do you mean this one? Yes, I do. No, the (big) one. What's he wearing? He's wearing (a blue shirt). Are they wearing (boots)? Yes, they are. No, they aren't. | Asking about preferences Expressing preferences Asking for clarification Asking what someone is wearing Describing what someone is wearing | Adjectives Clothes Phonics <i>cr, gr</i> Dress the Alien Game Clothing |
| 6 | Where are you going? I'm going to the (supermarket) Where's she going? She's going to the (park). She's (driving a car). Are they going to the (train station)? Yes, they are. No, they aren't. | Asking about destination Describing destination Describing mode of transportation | Places in a community Transportation Phonics <i>fr, fl</i> Three-in-a-Row Game Transportation |
| 7 | Where were you yesterday? I was (at the beach). How was it? It was (great). Where was he? He was on the (slide). Where's he now? He's on the (swing). Were they on the (seesaw)? Yes, they were. No, they weren't. | Asking about the past Talking about the past | Places to visit Playground equipment Phonics <i>ch; sh</i> Which Picture Game Prepositions of location Past tense of "to be" |
| 8 | What did she (find)? She (found) a (bat). Where was it? It was (under) (a tree). Did they (find) (a bat)? Yes, they did. No, they didn't. What did she (eat)? She (ate) (ice cream). | Asking about the past Describing the past | Personal, everyday objects Day trips Phonics <i>t, th</i> Phonics Game Blended sounds |

Level 4: Units 1~4

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|--|---|--|
| 1 | <p>I'm (Sam). I'm (ten) years old. I live in (Belmont). I'm in the (fifth) grade. I have (a younger brother). How old are you? Where do you live? Which one is (bigger)? The (elephant) is (bigger). Is the (mouse) (bigger)? Yes, it is. No, it isn't.</p> | <p>Self-identification Expressing one's age and grade Expressing where one lives Asking about age and where one lives Comparing objects</p> | <p>Introductions Comparisons Phonics <i>ai, ay</i> Differences Game Language of comparison</p> |
| 2 | <p>What do you do? I'm a (cook). What does he do? He's a (mechanic). He (fixes cars). Where do you work? I work in a (garage).</p> | <p>Asking about and identifying jobs and occupations Asking about and identifying places of work.</p> | <p>Occupations Places of work Phonics <i>ea, ee</i> Professions Game</p> |
| 3 | <p>What were you doing? We were (running a race). Who was (first)? Bob was (first). Eddy was (last).</p> | <p>Asking about and describing what was happening at a point in time Placing things in order</p> | <p>Ordinal numbers Outdoor activities Phonics <i>y, ie</i> Ordering Game Ordinal Numbers</p> |
| 4 | <p>When's your birthday? It's (August 21st). What's the date today? It's (May 14th). What did you do on your birthday? I (went bowling). Did he (go swimming) on his birthday? Yes, he did. No, he didn't.</p> | <p>Asking about and stating birthdays Asking about and stating the date Asking about and expressing the past time (irregular verbs)</p> | <p>Months Dates Birthday activities Phonics <i>ow, oa</i> Calendar Game Names of the Months</p> |

Level 4: Units 5~8

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|---|--|---|
| 5 | <p>Why did he (stay home)? He (stayed home) because he (had a fever). What did you do? I (played video games). Did she (listen to music)? Yes, she did. No, she didn't.</p> | <p>Using why and because. Talking about common illnesses Expressing past time (regular -ed verbs and irregular verbs)</p> | <p>Common illnesses Indoor activities Phonics <i>ew, oo</i> Three-in-a Row Game States of health Stay-at-home activities</p> |
| 6 | <p>Guess what! What? (I hit a home run). What happened? He (made a basket). Did they (win a race)? Yes, they did. No, they didn't.</p> | <p>Expressing excitement Asking about and stating what happened (irregular verbs)</p> | <p>Sports activities Phonics <i>oi, oy</i> Concentration Game Sports vocabulary</p> |
| 7 | <p>Do you like to (go shopping)? Yes, I do. No, I don't. Are you (going to the party)? No, I can't. I have to (feed the dog). Does he have to (wash the dishes)? Yes, he does. No, he doesn't.</p> | <p>Asking and talking about what someone likes to do Asking and talking about responsibilities</p> | <p>Hobbies and favorite activities Phonics <i>ow, ou</i> Crazy chores Game: Household chores and "has to", "likes to"</p> |
| 8 | <p>What do you want to be? I want to be (an astronaut). What do you want to do? I want to (go to the moon). What is he going to do? He is going to (play basketball).</p> | <p>Asking about and describing what someone wants to be Asking about and describing what someone wants to do Asking about and describing what someone is going to do</p> | <p>Dreaming about the future Talking about the immediate future Phonics <i>au, aw</i> Phonics Game Vowel combinations</p> |

Level 5: Units 1~4

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|--|---|--|
| 1 | <p>I'm Sue. How old are you? I'm 12 years old. Do you have any brothers or sisters? I have one sister. What do you like to do? I like to make models. What do you want to be? I want to be an engineer. He doesn't want to be a lawyer.</p> | <p>Self-identification Asking about and describing what someone likes to do Asking about and describing what someone likes to be</p> | <p>Introductions Family Activities Occupations Phonics <i>sn, sm</i> Professions Game Plans & Dreams</p> |
| 2 | <p>What does (he) look like? He has (red hair) and (green eyes). Does he have (blue eyes). No, he's the one (with green eyes). Is she wearing (a red dress). No, she's the one in the (green dress).</p> | <p>Describing people's hair color and style Describing people's eye color Identifying people by their clothing and features</p> | <p>Family Physical appearance Phonics <i>sw, tw</i> Identification Game Physical descriptions</p> |
| 3 | <p>Would you like to (go camping) with us? Sure, I'd love to. He's going to (go camping). What will he need? He'll need (a tent). What will they do tomorrow? They'll (go swimming). Will it rain tomorrow? Yes, it will. No, it won't.</p> | <p>Extending and accepting invitations Talking about the future using will Asking about and expressing needs Describing tomorrow's weather</p> | <p>Outdoor activities and equipment Weather Phonics <i>sk, sch</i> Concentration Game Outdoor activities</p> |
| 4 | <p>A (cheetah) is (faster) than a (gazelle). Which animal is (faster)? A (fox) isn't as (fast) as a (cheetah). The (cheetah) is the (fastest).</p> | <p>Comparing sizes and speeds</p> | <p>Animals Phonics <i>st, str</i> Animals Quiz Comparatives/Superlatives</p> |

Level 5: Units 5~8

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|--|---|--|
| 5 | <p>Which season do you like best? I like (summer) best because I like (swimming). What did she do last (summer)? Last (summer) she went fishing. What is she going to do next (summer)? Next (summer) she is going to go camping.</p> | <p>Asking about and expressing personal preference Asking about and stating what someone did Asking about and stating what someone is going to do</p> | <p>Seasons Seasonal activities Phonics <i>squ, qu</i> Three-in-a Row Game Seasons/Activities</p> |
| 6 | <p>How much do you want? Just a little. How many do you want? Just a few. There is some (bread). There are some (cookies). How much (cake) is there. There's a lot. There's a little. How many (pickles) are there? There are a lot. There are only a few.</p> | <p>Asking about and stating quantities</p> | <p>Countable and noncountable food items Phonics <i>spr, spl</i> Jigsaw Memory Game Countable/Non-countable food items</p> |
| 7 | <p>How old were you when you (learned to ride a bike)? I was (five) when I (learned how to ride a bike).</p> | <p>Asking about and stating when someone learned to do something</p> | <p>Childhood milestones Phonics <i>ph, kn</i> Phonics Game Initial consonant combinations</p> |
| 8 | <p>Have you ever (driven a taxi)? Yes, I have. No, I have never (driven a taxi). Has Ginger ever (been to France)? Yes, she has. No, she hasn't.</p> | <p>Asking and talking about experiences</p> | <p>New and prior experiences Travel Phonics <i>wh, wr</i> Concentration Game Countries/Landmarks</p> |

Level 6: Units 1~4

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|--|--|--|
| 1 | <p>He has already (finished his homework)</p> <p>He hasn't (finished his homework) yet.</p> <p>Has he (walked the dog) yet?</p> <p>Yes, he has. No, he hasn't.</p> <p>How long has he (been a teacher)?</p> <p>He has (been a teacher) for six years.</p> <p>He has (been a teacher) since 1994.</p> | <p>Asking for and giving personal information</p> <p>Asking and stating how long someone has done something</p> | <p>Personal information</p> <p>Routine activities</p> <p>Extracurricular activities</p> <p>Phonics <i>-th, -itch</i></p> <p>Three-in a Row Game</p> <p><i>Has already done/hasn't done yet</i></p> |
| 2 | <p>A (sunset) looks (beautiful).</p> <p>(Music) sounds (wonderful).</p> <p>A (skunk) smells (awful).</p> <p>A (pillow) feels (soft).</p> <p>(Candy) tastes (sweet).</p> <p>How does it (look)?</p> <p>This one's (bad), but that one's (worse).</p> <p>This one's the (best) of all.</p> | <p>Comparing tastes, aromas, sounds, textures, and appearances</p> <p>Making comparisons and stating preferences</p> | <p>The five senses</p> <p>Personal likes and dislikes</p> <p>Phonics <i>-rm, -rn</i></p> <p>Quick Quiz</p> <p>Five Senses</p> |
| 3 | <p>Whose (hat) is this?</p> <p>It's (his).</p> <p>Is this (your) shirt?</p> <p>Yes, it's mine.</p> <p>No, it's hers.</p> | <p>Asking about and stating possession</p> | <p>Clothing</p> <p>Phonics <i>-rk, -lk</i></p> <p>Clothing Game</p> <p>Clothing items</p> |
| 4 | <p>The farmer got up (before) the sun was up.</p> <p>(After) he drank his coffee, he washed his cup.</p> <p>He forgot to (set the alarm clock), so he (woke up late).</p> <p>Why did (the plants die)?</p> <p>They (died) because he forgot (to water them).</p> | <p>Expressing the order of activities</p> <p>Asking about and expressing cause and result</p> | <p>Farm activities and animals</p> <p>Phonics <i>-rt, -lt</i></p> <p>Concentration Game</p> <p>Farm animals</p> |

Level 6: Units 5~8

| Unit | Language Items | Functions | Topics |
|------|---|---|---|
| 5 | <p>What should she buy for (her mother)? I think she should buy (him) (a watch). Should she buy (him) (a book)? I think she should.</p> | <p>Asking for and giving advice and suggestions Expressing opinions</p> | <p>Shopping for gifts Phonics <i>-rd, -ld</i> Jigsaw Memory Game Gift items</p> |
| 6 | <p>If you could (go anywhere), (where) would you (go)? I would (go to London). What could she (buy) there? She could (buy) a (scarf).</p> | <p>Asking about and expressing conditional situations Asking about and expressing possibilities</p> | <p>Hypothetical situations Countries and cities Phonics <i>-nt, -nd</i> Jigsaw Memory Game International cities and languages</p> |
| 7 | <p>(Roller coasters) are (exciting). He thinks (dinosaurs) are (scary).</p> | <p>Asking about and expressing opinions Expressing and describing an emotional reaction</p> | <p>Making choices Activities Phonics <i>-nk, -ng</i> Phonics Game Medial/final consonant combinations</p> |
| 8 | <p>Should he (take off) (his coat)? He should (take it off). She (turned on) (the light). She (turned the light on).</p> | <p>Describing someone's past experiences Describing future plans</p> | <p>New and prior experiences Phonics <i>-mb, -mp</i> Two-word Verb Game Personal questions</p> |

オリエンテーション

Let's Go は授業で、または個人の学習でお使い頂けます。各ユニットは効果的にしかも楽しく学習できるように構成されており、日常生活で使う英語を確実に習得できます。1回の学習時間は10～20分が望ましく、各セッションと授業とを関連づけて使うことをお勧めします。

1人で1台のコンピュータを使用して学習するか、2～3人でも学習可能です。1人で学習する場合、プログラムが学習内容の難易度を自動的に調整するので、生徒は自分に適したレベルで学習することができ、学習記録（ユーザーズガイド参照）が保存されます。又、授業ではできないリスニングの集中学習とスピーキングの練習もでき、消極的な生徒にとっては、プレッシャーを感じることなく自分のペースで学習できます。

グループ学習の場合、答えを選択する際お互いに意見を述べあうことでコースの内容をより深く理解できます。友達と一緒に学習することを好む子供も多く、協調性を養いお互いに協力して学習する術を学ぶこともできます。又、大きいスクリーンのコンピュータやLCDパネルを使い、クラス全員が同時にプログラムを学習する事もできます。この場合、教師がマウスでコントロールし、生徒は普通の授業と同じように挙手で答えたりします。

Let's Go の多くのレッスンでは、同じレッスンを何度も学習する場合、文章が異なる順序で出てくることがあり、特に質問文に関しては変化します。内容が変わるので生徒は同じレッスンを飽きることなく繰り返し学習し、より深く理解できます。教師も又、同じレッスンで、ある日はリスニングのみ、次の日はリスニングとスピーキング、その次はリーディング、ライティングと学習の焦点を変えとよいでしょう。このように語学習得の重要な要素である繰り返し学習を通して、4つの能力を効果的に向上させることができます。

テキスト表示ボタンをクリックすると、耳にしている文が画面下部に表示されるので、リーディング力が初級の生徒は、このボタンを利用することをお勧めします。ライティングが初級の生徒もこのボタンを利用して、文を表示し、単語や文章を写し取ってライティングの学習ができます。授業で行うディクテーションやライティング練習は生徒にとって単語や構文の効果的な学習方法です。又、ライティングの補助教材としてLet's Go ワークブックをご利用ください。

このマルチメディア英語教材 Let's Go は授業の中で活用するのが最も効果的です。例えば、新しい単語を紹介する場合、このコースを使ってネイティブの声を生徒に聞かせます。次に授業のペアワークなどで生徒が実際に声に出す練習をします。又、コンピュータラボなどで、生徒がもう一度コースを学習することもできます。どのユニットまたはレッスンを最初にしても構いませんが、各ユニットとレッスンは簡単なものから難しいものへと順を追って構成され、単語や文法は後続のユニット、またはレッスンで復習できるようになっているので、最初から順に学習することをお勧めします。

コントロールバー



生徒がプログラムを開始する前に、黒板やプロジェクターを使い、コントロールバーにある各々のボタンの機能を説明してください。コントロールバーはプログラムを使用中、画面下部に表示され、繰り返しボタン、翻訳ボタン、テキスト表示ボタン、録音ボタン、一時停止ボタン、終了ボタン等があります。

年少な子供でもコントロールバーを使うことで学習に集中でき、自分のペースで進めることができます。最初の段階で各々のボタンの使い方をマスターするよう指示してください。各々のボタンの機能を把握し上手に使うことは効果的な学習につながります。



繰り返しボタンをクリックすると文を繰り返し何回でも聞くことができます。



翻訳ボタンをクリックすると、単語または英文の日本語訳を聞くことができます（バイリンガルバージョンのみ）。



テキスト表示ボタンをクリックすると単語や英文が表示されます。



録音ボタンをクリックすると自分の声が録音できます。ボタンがハイライトしたら録音してください。終わったらもう一度同じボタンをクリックして録音を止めて下さい。



録音された自分の声を聞く時は、ヘッドフォンボタンをクリックしてください。



一時停止ボタンをクリックするとボタンが緑色に点滅した状態でプログラムは一時停止します。質問に答えるのにもう少し時間が欲しい時などに使ってください。点滅しているボタンをクリックするとプログラムは再開します。

コントロールバーのどのボタンをクリックしても一時停止ボタンが点滅します。ボタンが点滅しているあいだはこちらからもう一度再開するよう指示を出すまで先に進むことはありません。



一つ前の文に戻りたい時はこのボタンを使ってください。



学習中どのようにしたらよいかわからない時は、ヘルプボタンをクリックしてください。



質問に答えたり、発音の練習をする時に制限時間を表示します。



他のレッスンか他のユニットに移りたい時、又はプログラムを終了したい時はこのボタンをクリックしてください。

コントロールバーにあるボタンの他に以下のボタンが学習中、画面に表示されます。



画面左下の矢印をクリックすると前の画面に戻ります。



画面右下の矢印をクリックすると次の画面に進みます。

学習記録の表示、ボリューム調整、文と文の間隔調整、テキスト表示はオプションメニューをお使いください。詳細はユーザーズガイドをご参照ください。

Let's Go の授業での活用方法

Let's Go をどのように授業に取り入れたらよいか、レッスン毎にいくつか例を挙げてみましょう。クラス全体で学習したりグループに分かれて学習することができます。グループ学習の場合、1つのグループはコンピュータを使った学習、もう1つのグループはカードを使った学習、そして他のグループはゲーム、またはロールプレー、と異なる方法で学習できます。その際、学習方法をグループ毎に交代するようにしてください。Let's Go の詳しい内容に関しては学習ガイドをご参照ください。

オックスフォード大学出版局から出版の「Let's Go Teacher's Book」には Let's Go の副教材を使った指導案が数多く盛り込まれています。授業で副教材を使うことは、マルチメディアプログラムを使って語学学習をする動機づけとなります。

歌



各々のユニットは簡単な歌とそのユニットのトピックに関連した会話のレッスンから始まります。このレッスンでは子供達の間でよく使われる日常会話を歌で紹介します。歌うことで単語や表現を容易に記憶でき、また歌はイントネーションを学ぶ楽しい方法です。歌詞が画面下部に表示され歌に合わせて言葉がハイライトされていきます。

プログラムと一緒に歌うよう指示してください。もう一度歌を聞きたい時は繰り返しボタンをクリックしてください。会話のレッスンから歌に戻る時は左下の矢印をクリックします。レッスンメニューから歌と会話のレッスンに入る時はメニュー画面左上の音符をクリックしてください。

- コンピュータを教室に設置し、生徒はサムとジンジャーと一緒に歌います。歌詞に合わせてマウスポインターを動かすと分りやすいでしょう。よく聞き取れない場合は繰り返しボタンを使って同じ文を何回も聞いてください。
- 2つのグループにわかれ、1つのグループはサムのパートを、もう1つのグループはジンジャーのパートを歌い、終わったら交代してください。
- 上手に歌えるようになったら、2人、もしくは小グループで歌に合った動きを入れて歌うよう指示してください。動きを入れて歌うことで語学習得をより確実なものにできます。

会話

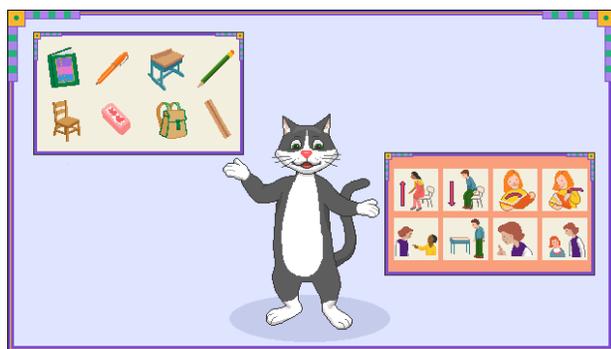
歌の後は、サムとジンジャー、そして友達との会話です。ここでは日常生活でよく使われる表現と単語を紹介します。コントロールバーにある各ボタンを使って、文を何回も聞いたり、訳を聞いたり、英文を表示させたり、自分の声を録音しサムやジンジャーと比較するよう指示してください。

- むいぐるみを使って会話を紹介します。一度に2文か3文ずつ紹介し、生徒は全員一緒に自然の速度で繰り返し何度も言うようにしてください。
- コンピュータを教室に設置し会話の練習をします。クラスの半分はサムと一緒に、残りの半分はジンジャーと一緒に言うようにします。ジェスチャーを加えて会話の練習をするのも良いでしょう。繰り返しボタンを使うと個々の単語や文章に焦点を当て何回も聞くことができます。リーディング練習をする時は、テキスト表示ボタンを使い画面に英文を表示させてください。
- ペアか小グループに分かれ、サムとジンジャーの役割を決めて会話の最初の部分の練習をします。時々、役割を交代してください。
- ペアか小グループに分かれ、サムとジンジャーの代わりに自分の名前を使って会話の練習をします。2分間でできるだけ多くのクラスメートと会話をするよう指示するのも一案です。
- 黒板に会話の中の重要な表現を書き抜いてください。「What's」は「What is」であるというように、短縮形の説明をします。短縮形とそうでない表現を生徒に練習させてください。

- 短縮形を使ってロールプレーをします。まず最初に、手本として1つのグループに自分の名前を使って会話をするよう指示します。次に各グループに分かれ、それぞれ自分の名前で練習をするよう指示してください。その際、生徒には両方のパートを練習させてください。
- 生徒は2列に並び、お互いに向き合った相手と1人はサムになり、もう1人はジンジャーになって会話をします。会話が一通り終わったら、1つの列は右に動きもう1つの列は左に動いて相手を変えて練習をします。教師は必要に応じて助言をしてください。



語彙



このレッスンでは、人、物、動きに関する重要な単語を学習します。レベル1と2は、物や人（名詞）、動きや命令（動詞）の2つのグループに分かれています。レッスンの初めに生徒はどちらのグループを学習するか選択します。

ステップ1はリスニングに焦点を置いた学習です。物や人を選び、画面に表示された絵をクリックすると名称を音声で聞くことができ、スペリングが表示されます。動きや命令を選び、画面の絵をクリックすると語句を音声で聞くことができ、画面のアニメーションがその動きを表わします。

ステップ2では、ステップ1で学習した単語や語句を聞き、自分の声で録音してください。次に、録音した声をプログラムのサムとジンジャーの声と聞き比べ、発音を上達させることもできます。ステップ3はクイズです。クイズに答えることで、前のステップで学習した単語や語句を復習をしながらどのくらい習得できたかをチェックします。ステップ3は、学習する毎に質問の順番が変わります。このクイズの満点は100点です。

- コンピュータを教室に設置して単語の学習をします。例えば、教師が画面の絵を指して「What is this?」と質問します。次にその絵をクリックするとサムかジンジャーが単語や語句を言うので、生徒はそれを聞きます。命令形の学習として、画面の絵の動きと同じように生徒も実際に動くよう指示すると良いでしょう。
- ネイティブの教師、または発音に自信のある教師は、コンピュータを使わずに物やカードを使って単語の学習ができます。副教材のTeacher Cardsにはプログラムの画面に表示される絵と同じものが描かれているので、授業で活用してください。教師がTeacher Cardsを生徒に見せて英語でその名称や語句を言い、生徒は教師の後に自然な速さで何回か繰り返し言います。
- 生徒全員が立ち、教師はカードや物を見せ名称や語句を言います。カードや物と名称や語句が合っている場合は生徒はそのまま立ち続け、合っていない場合生徒は着席します。リスニングに焦点を当てたゲームの一種です。
- カードや物を隣の生徒に渡しながらか英語で名称や語句を言います。クラスの人数が多い場合は、小グループにわけて行ってください。
- 生徒全員にカードか物を渡します。1人ずつ立ち上がってカードや物を他の生徒に見せながら名称を言い、その後全員で言います。
- 教師がカードか物を持って生徒に見せ「What is this?」と質問し、生徒は答えます。
- Let's Go Textbook を利用するのも良いでしょう。練習のページを開き教師が名称や語句を言い、生徒は正しい絵を指します。ペアに分け、1人が絵を指して「What is this?」と聞き、もう1人が答えることもできます。その場合、質問をする人と答える人は時々交替するようにしましょう。
- 教師は命令や動きを表わす語句を言いながら実際に行動で示します。例えば、立ち上がりながら「stand up」と言います。次に教師が命令や動きを表わす語句を言い生徒が行動で示します。これを繰り返しながらか語句を学習します。
- クラスを2つのグループにわけ命令形の練習をします。最初に、1つのグループに指示を出し、生徒は指示されたように動きで表わします。次に、もう1つのグループに指示を出します。その際、命令形を言いながらか動くようにしてください。

- グループAがグループBに命令し、グループBは指示どおりの動きをします。次はグループBがグループAに命令してください。教師がカードを使ってヒントを出すこともできます。
- 教師が命令形を2つ言い、生徒は言われたように動きます。命令形を2つ聞いてから言われた順番に動くよう指示してください (Open your book. Stand up.)。
- 「シャレード」というゲームをしながら学習します。動きが描かれた絵やカードを箱か袋の中に入れます。1人の生徒が他の生徒に見えないようにカードを1枚とり、カードに描かれた絵の動きをジェスチャーで表し、他の生徒はどういう動きかを言葉で言います。このゲームはクラス全員でしたり、2つのグループにわかれてすることもできます。
- 「Please」ゲームで復習します。教師が命令形の前に「Please」を言って指示を出した時だけ、生徒はそのように動き、「Please」を言わなかったら何もしません。「Please」を言わないのに動きを表わした生徒はゲームを続けることはできません。1人だけ残るまでゲームを続けます。
- コンピュータを教室に設置しクラス全員でボキャブラリーゲームをします。質問を聞き、画面の右側が正しい答えと思う人は右手で指し、左側が正しい答えと思う人は左手で指します。より多い生徒が選んだ方をクリックします。



文法



このレッスンでは質疑応答を通して文法を学習します。ステップ1では画面の語句を使ってサムに質問をしたり、サムの質問に答えたりします。まだよく読めない生徒には画面の絵が助けとなり、時々ジンジャーもヒントを与えてくれます。生徒が作った質問文や答えの文をジンジャーが読み上げ、生徒の答えに対してサムが応答をします。

ステップ2ではサムが質問をし、生徒は画面に表示された「Yes」か「No」の文ををクリックして答えます。時々「Do you like spiders?」というようにサムが生徒に個人的な質問をし、生徒の応答に対してコメントを言ったりします。

- サムとジンジャーの代わりにぬいぐるみを使って学習します。机の上に鉛筆やノート等、色々な物を置き、教師がぬいぐるみで「What's this?」と質問し、もう1つのぬいぐるみで「They're cassettes」と答え、質問と答えのパターンを生徒に示します。教師の後に続いて質問と答えを生徒全員で数回繰り返し言います。カードを使うのも一案です。
- クラスを2つのグループに分け、絵を使ってグループAが質問をし、グループBが答えます。一通り終わったら、質問をするグループと答えるグループを交替してください。
- 質問文と答えの文を黒板に書きます。各単語をポインターで指しながら読み上げ、生徒は教師の後に続いて何回か言います。「Who is」は「Who's」というような短縮形の説明をし、生徒は短縮形のパターンを練習します。

- コンピュータを使って質問と答えの練習をします。まず、ステップ1を教師が実際にやってみてください。次に生徒が答えを選んで教師がクリックします。分からない時や間違った時はサムとジンジャーが助けてくれるので、教師が助言する必要はありません。
- テキストを使っての学習では、練習のページを開けてください。クラスを黒ネコとオレンジネコの2つのグループに分けます。最初にネコのぬいぐるみを使って質問と答えのパターンを教師が生徒に示し、次に黒ネコグループが質問をし、オレンジネコのグループが答えます。今度はテキストの中の絵を使ってペアで練習してください。
- ぬいぐるみを使ってステップ2を学習します。1つのぬいぐるみがサムになって「Do you want ice cream?」ときき、もう1つのぬいぐるみが「Yes, I do」と答え、質問と答えのパターンを示します。次に、カードやりんごなど色々な物を用意し、教師が生徒に質問します。「Yes」とか「No」だけという簡単な答えでも良いとしましょう。質問と答えのパターンを黒板に書き、省略形の説明をしてください。グループやペアに分かれ、質問と答えの練習をします。テキストを使う時はテキストに描かれた絵を使って練習してください。
- コンピュータを使ってステップ2を学習します。生徒は「Yes」「No」を声に出して言うか、緑のカード(Yes)や赤いカード(No)を使って答えるようにします。生徒の答えをクリックし、サムの応答をきいてください。質問が分からない時は繰り返しボタンを使うと生徒は質問文を何回でも聞くことができます。分からない時や間違った時はサムとジンジャーが助けてくれるので、教師が助言する必要はありません。
- カードや色々な物を使って隣の生徒に質問をするゲーム形式の学習方法です。教師が最初の生徒に何か物を見せ、その物に関して例えば「What color is this?」と質問します。生徒は答え、今度はその生徒が隣の生徒に同じ質問をし、次々と質問を回します。生徒全員に同じ質問が回るようにしてください。
- ライティングの練習をしながら質問と答えのパターンを復習します。色々な物を生徒に見せながら「What's this?」と質問し、生徒は答えを短縮形を使って書きます。



フォニックス



このレッスンでは、レベル1のユニット1でアルファベット26文字を紹介し、ユニット2～8でアルファベットの音とその音が含まれる言葉を紹介します。レベル2では音の一部が同じ言葉を紹介し、レベル3～6はスペリングのパターンを紹介します。

ステップ1では、まず画面に表示されたアルファベットをクリックしてその音を聞き、次に絵をクリックしてそのアルファベットを含む言葉を聞きます。例えば、文字「C」の同じ音で始まる単語として「cake」と「cat」を紹介します。ステップ2はクイズ形式で、言葉を聞きその言葉に含まれる文字を画面上部のベルに書かれた文字の中から選びクリックします。このクイズの満点は100点です。

- 黒板にアルファベットを書き発音を練習します。まず教師が文字を読み生徒が後に続いて言います。次にその音を含む言葉を言い、黒板に書きます。
- 例えばアルファベット「D」を紹介する場合「desk」等の単語を用います。「d」を強調して言うてみてください。黒板に「desk」と書いて「d」にアンダーラインを引き、横に「d」と書きます。生徒に「d」から始まる言葉を考えるよう指示します。それぞれのアルファベットを同じようにして紹介してください。
- コンピュータを使って単語を紹介したり、すでに学習した単語の復習をします。画面の文字や絵を指して、生徒はその音や名称を言います。次に文字や絵をクリックしてネイティブの発音を聞きます。これを同じ文字や絵で何回か繰り返してください。
- アルファベットの大文字と小文字の練習をします。小文字「d」の書き方を生徒に教え、次に大文字「D」の書き方を教えます。初級の生徒には線が

入った用紙を使って練習するようにさせていただきます。

- テキストを使って学習します。レベル1は「Let's Learn the Alphabet」、レベル2は「Word Families」、レベル3～6は「Sounds and Sentences」のページをそれぞれ学習してください。
- コンピュータを使いすでに学習した単語の復習としてステップ2のクイズをします。単語を聞き、画面上部のベルのなかの文字から答えを生徒が選び教師がクリックします。クリックするとベルが鳴りその音で正解か否かが分かります。



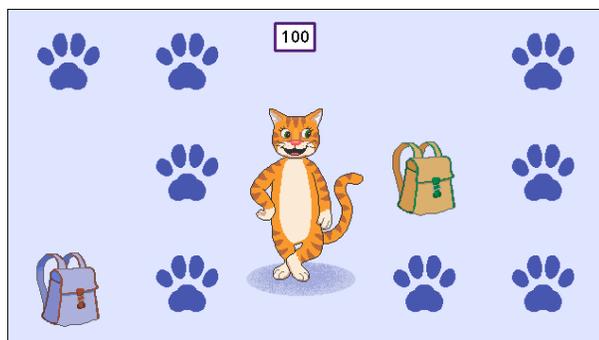
ゲーム

最後のレッスンはゲームです。ユニット毎に異なるゲームが収録されているので、Let's Goで紹介された新しい単語をさまざまな方法で復習できます。難しかったらもう一度そのユニットを復習してから挑戦するようにしてください。ほとんどのゲームはクラス全員でできます。

レベル 1

ユニット 1 : 絵合わせゲーム

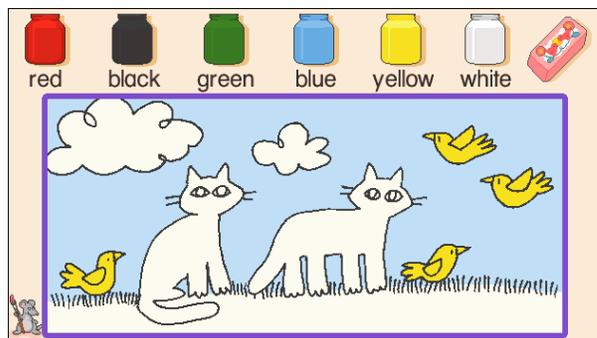
このゲームでは、教室にある物の名称や動きの表現を復習します。左右の絵をマッチさせてください。



ネコの足跡をクリックして単語を聞いたら後に続いて言うよう生徒に指示してください。数人でプレーする場合、マッチしなかったら次の人に交替するようにしてください。

ユニット 2 : ぬり絵ゲーム

このゲームでは歌を通して色を紹介し、色のよび名とスペリングを学習します。



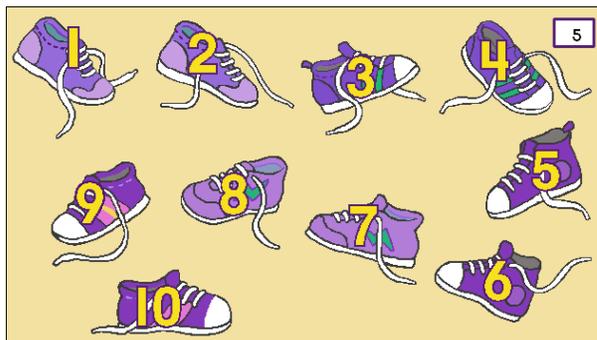
1人の生徒がマウスをコントロールし、他の生徒が色を選びます。まず最初に画面上部の色をクリックし、その色にぬりたい絵をクリックします。時々マウスをコントロールする生徒を交替してください。

数人でこのゲームをする場合、順番に色を選ぶよう指示してください。色はいつでもぬり替えることができます。消しゴムをクリックするとぬった色が全部消えます。画面左下のねずみをクリックするとねずみが色を選びます。

このゲームのページを印刷し、人数分コピーして生徒に渡します。生徒は好きなように色をぬり教師または他の生徒に自分の絵について説明します。

ユニット 3 : 数当てゲーム

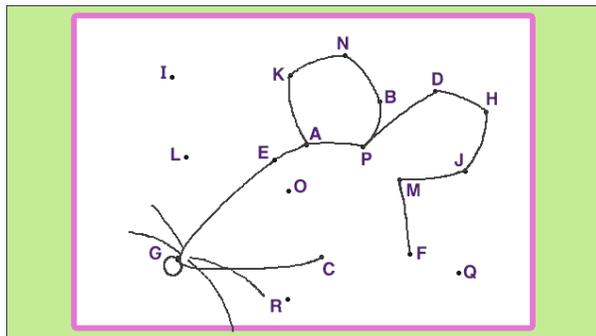
1～10までの数のゲームです。



最初に歌で1～10までの数を紹介します。次に数を聞いてその数が付いたスニーカーをクリックします。できるだけ素早くクリックし、持ち時間2分間で何回正しい数字をクリックできたかを競います。回を重ねる毎に点数をあげるようにしてください。

ユニット4：アルファベットゲーム

このゲームでアルファベットを復習します。



アルファベットを聞いてそのアルファベットを画面の中から探しクリックします。途中で何の絵になるか当てさせてください。何人かでゲームをする場合、1人1つのアルファベットをクリックするようにします。難しすぎたら後回しにするかユニット1のフォニックスレッスンをもう一度やってから挑戦するよう指示してください。

ユニット5：絵合わせゲーム

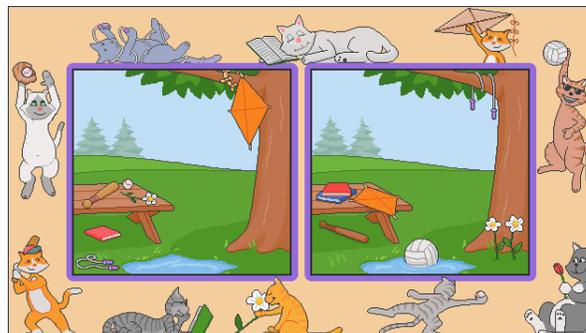
左側と右側の絵をマッチさせるゲームです。このゲームを通し生徒は子供の遊び道具やおもちゃの呼び名を学習します。



単語を聞いた後に続いて繰り返し言うよう指示してください。数人でプレーする場合、マッチしなかったら次の人に交替するようにしてください。

ユニット6：位置ゲーム

このゲームでは、位置（場所）を表現する時の前置詞の使い方を学びます。



ペアで学習する場合、1人の生徒が文を聞いたらその文を繰り返して言い、もう1人は正しい方の絵をクリックするようにしてください。

ユニット7：ビンゴゲーム

このゲームで生徒は動きの表現を復習し「can do」「can't do」を学びます。また「he」と「she」を聞き分ける学習もします。



文を聞いて該当する絵をクリックします。正解の場合絵に丸がつき、丸が3つ一列にならんだら勝ちです。数人で学習する場合、1人1文を担当し、ある生徒が答えた後に正解が一列になったらその生徒が勝ちとします。

ユニット 8 : フォニックスゲーム

このゲームは単語の音を聞き分けるゲームで、4つの単語のうち異なる音で始まる単語をクリックします。

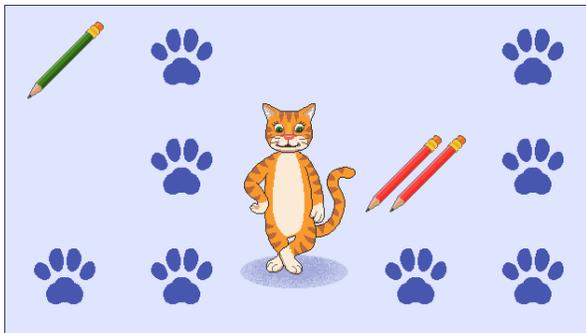


答えをクリックする前に生徒にその単語を言うよう指示してください。問題は毎回変わり、正解率が上がると徐々に難しくなります。生徒はこのゲームに挑戦する毎に画面左に異なる絵を描くことができます。

レベル 2

ユニット 1 : 絵合わせゲーム

左側の絵は単数、右側の絵は複数で表示され、左と右をマッチさせます。このゲームを通しレベル1で紹介された重要な単語の単数形と複数形を学習します。



このゲームには教室内の物、遊び道具、動物の3種類があります。単語を聞いたら後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

ユニット 2 : 職業当てゲーム

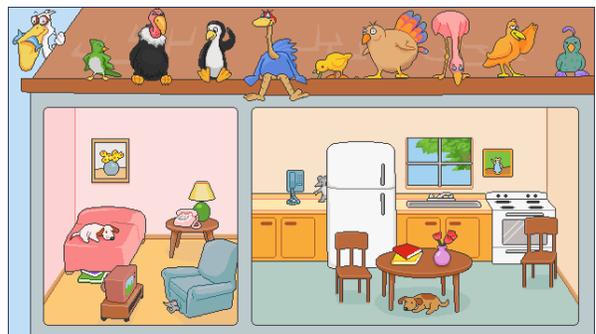
職業の名称を学習し、同時に「he」と「she」を聞き分ける練習もします。



例えば、「He's a student」という文を聞いたら該当する絵をクリックします。正解の場合、画面上部に色々な職業のネコが登場します。10匹のネコが登場したらその画面を印刷し、「What does he/she do?」と生徒に質問してください。

ユニット 3 : 家具ゲーム

ゲームを通して場所を表わす前置詞を復習し、同時に家具の名称を学習します。



文を聞いて絵の中の該当する物をクリックします。正解の場合、画面上部に鳥が登場します。ペアで学習する時は文を聞いたら1人がその文を繰り返す言い、もう1人が該当する絵をクリックします。

ユニット4：フォニックスゲーム

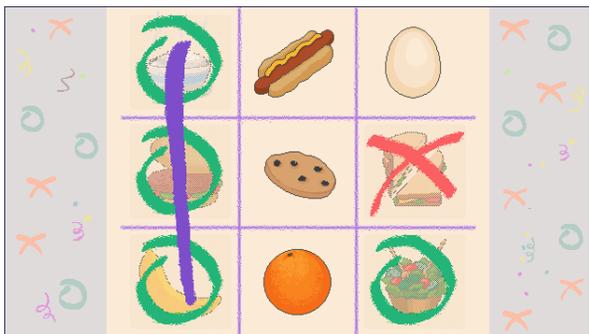
このゲームは、母音の発音と同じ言葉とそうでない言葉を聞き分けるゲームです。



画面右側に表示される4つの絵の中から母音の発音が異なる単語を1つクリックします。正解毎に左側に動物の絵が少しずつ描かれます。このゲームは挑戦するたびに単語が変化し、左側の動物の絵も変わります。数人でこのゲームをする場合、答えを選ぶ前に話し合いをさせるのも一案です。一時停止ボタンを使うと話し合う時間を好きなだけとることができます。

ユニット5：ビンゴゲーム

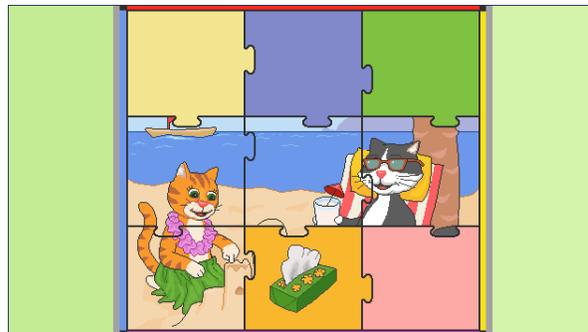
このゲームでは食べ物に関する語彙と、好きか嫌いかの表現を学びます。



文を聞いて該当する絵をクリックします。正解の場合絵に丸がつき、丸が3つ一列にならしたら勝ちです。数人で学習する場合1文ずつ交替し、ある生徒が答えた時に丸が一列になったらその生徒が勝ちとなります。

ユニット6：パズルゲーム

このゲームでは、日常生活のなかでいつも目にふれる物の名称など、このユニットで既に学んだ単語を復習します。



単語を聞きパズルのどれかをクリックします。単語とクリックしたパズルの裏に書かれた絵が合っている場合正解です。ペアでゲームをする時は、話し合いながら答えをクリックするよう指示してください。

ユニット7：時計ゲーム

時刻の表現をいかに速く聞き分けることができるかを競います。



時刻を聞き、該当する時計をクリックします。持ち時間は1分です。できるだけ速く答えて得点をあげるようにしてください。

ユニット 8 : 福笑いゲーム

生徒はユニークな絵を描きながら顔や体の部分の名称を学びます。

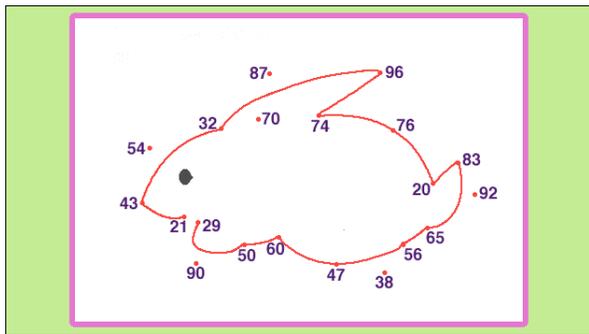


単語を聞き、単語に該当する顔や体の一部をクリックします。それぞれ2種類あるので好きな方をクリックして自分の好みに画面中央に絵を仕上げてください。仕上がったら印刷してください。少しレベルが高い生徒は「the purple shoe」「the red sneaker」などと言葉で選択することもできます。

レベル 3

ユニット 1 : 点つなぎゲーム

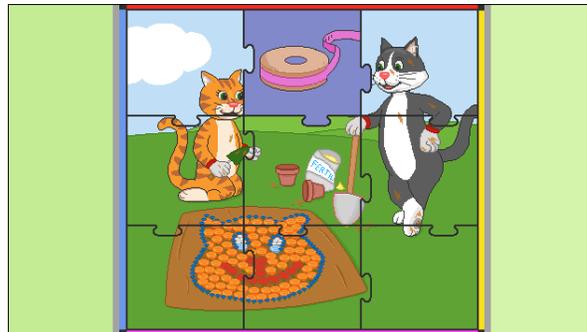
このゲームでは1～99までの数の学習をします。



数を聞いてその数を画面の中から探しクリックします。途中で何の絵になるか当てさせてください。何人かでゲームをする場合、1人1つの数をクリックするようにします。

ユニット 2 : パズルゲーム

教室の中にある物の名称など、このユニットで既に学んだ単語を復習します。



単語を聞きパズルのどれかをクリックします。単語とクリックしたパズルの裏に書かれた絵が合っている場合正解です。ペアでゲームをする時は、話し合いながら答えをクリックするようにしてください。

ユニット 3 : 曜日ゲーム

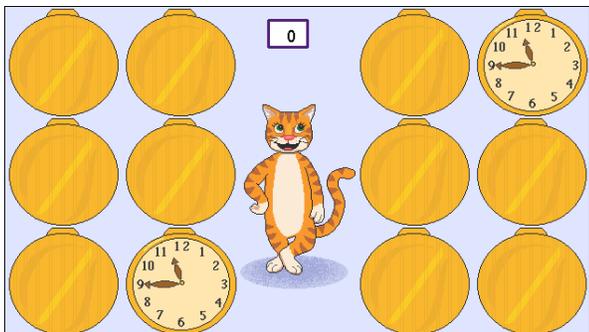
このゲームでは曜日の学習をします。



曜日を聞いて該当する単語かボックスをクリックします。何人かでゲームをする時は順番にクリックしてください。持ち時間は1分です。何回も挑戦して得点をあげるようにしてください。

ユニット4：絵合わせゲーム

このゲームは時刻に関する表現の復習です。同じ時刻でも左と右では異なる表現が使われます。



最初に左側の時計をクリックすると時刻が表示されます。次に同じ時刻の時計を右側から選びます。時刻を聞いた後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

ユニット5：エイリアン着せ替えゲーム

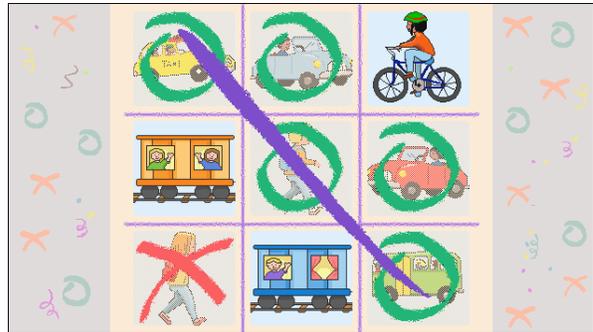
このゲームではシャツや帽子など、身につけるものの名称を復習します。



単語を聞き該当するものをクリックします。それぞれ2種類あるので好きな方をクリックして画面中央にユニークなエイリアンの絵を仕上げていきます。仕上がったら印刷してください。

ユニット6：ビンゴゲーム

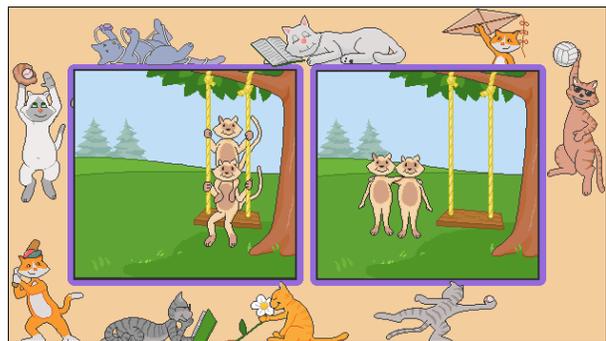
このゲームでは乗り物の名称を学びます。また、「he」と「she」を聞き分ける学習もします。



文を聞いて該当する絵をクリックします。正解の場合絵に丸がつき、丸が3つ一列になったら勝ちです。数人で学習する場合1文づつ担当し、ある生徒が答えた後に正解が一列になったらその生徒が勝ちとします。

ユニット7：プレーグラウンドゲーム

このゲームでは動詞「be」の過去形をつかった文を聞きながら、位置を表現する時の前置詞の使い方を復習します。



ペアで学習する場合、1人の生徒が文を聞いたたらその文を繰り返して言い、もう1人は該当する方の絵をクリックするようにしてください。

ユニット 8 : フォニックスゲーム

このゲームは単語の最初の音を聞き分けるゲームで、レベル3で紹介した混合音に焦点を当てています。

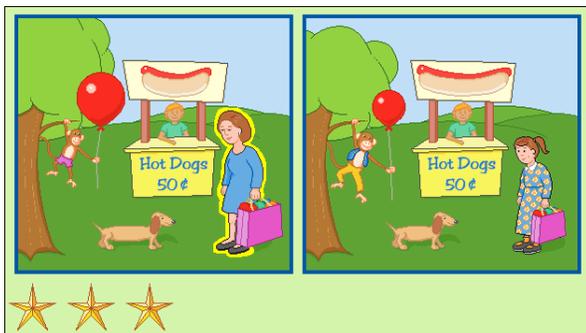


答えをクリックする前に最初の音が違う単語を声に出して言うよう指示してください。問題は毎回変わり、正解率が上がると徐々に難しくなります。生徒はこのゲームに挑戦するたびに画面左に異なる絵を描くことができます。

レベル 4

ユニット 1 : 比較ゲーム

このゲームは比較級の復習です。比較級の単語が含まれた文を聞いて述べられている方の絵をクリックします。



ペアで学習する場合、1人の生徒が文を聞いたらその文を繰り返して言い、もう1人は該当する方の絵をクリックするようにしてください。

ユニット 2 : 職業当てゲーム

職業に関する言葉を復習し、同時に「he」と「she」を聞き分ける練習もします。



例えば、「He delivers mail.」という文を聞いたから該当する絵をクリックします。正解の場合、画面上部に色々な職業のネコが登場します。10匹のネコが登場したらその画面を印刷し、「What does he/she do?」と生徒に質問してください。

ユニット 3 : ゴルフコースゲーム

このゲームを通して生徒は順序を表わす言葉 (first, second, etc.) を学びます。



言葉を聞いて該当するホールをクリックします。持ち時間は2分です。できるだけ速くクリックして得点をあげるようにしましょう。

ユニット4：カレンダーゲーム

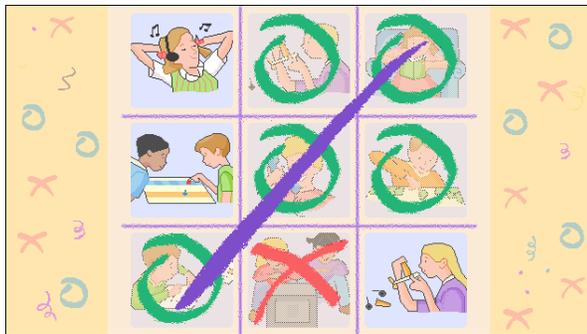
歌を通してカレンダーの月の呼び名を覚え、同時にスペリングも学習します。



数人でゲームをする時は交替でできるように指示してください。持ち時間は2分です。できるだけ速くクリックして得点をあげるようにしましょう。

ユニット5：ビンゴゲーム

健康に関する語句と家の中ですることに関する表現をこのゲームで復習します。同時に「he」と「she」を聞き分ける学習もします。



文を聞いて該当する絵をクリックします。正解の場合絵に丸がつき、丸が3つ一列にならんだら勝ちです。数人で学習する場合、1人1文を担当し、ある生徒が答えた後に正解が一列になったらその生徒が勝ちとします。

ユニット6：絵合わせゲーム

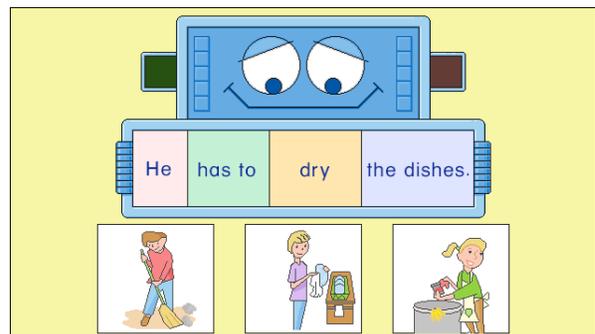
生徒はこのゲームでスポーツの名前とスポーツに関する語句を学びます。



最初に左側のトロフィーをクリックするとスポーツの絵が表示されます。次に右側のトロフィーをクリックし関連するスポーツ用具をあてます。文を聞いた後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

ユニット7：家事ゲーム

このゲームを通して家事に関する表現の復習をします。同時に「has to」と「likes to」の表現を学習します。



文を聞いて該当する絵をクリックします。「She has to vacuum the dog.」のようにおもしろい表現も含まれています。

ユニット 8 : フォニックスゲーム

このゲームは単語の音を聞き分けるゲームで、4つの単語のうち異なる音の単語をクリックします。ここではレベル4で紹介した母音が2つの言葉に焦点を当てています。

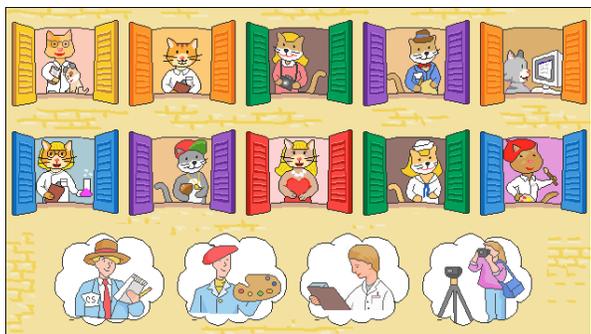


答えをクリックする前に生徒にその単語を声に出して言うよう指示してください。問題は毎回変わり、正解率が上がると徐々に難しくなります。生徒はこのゲームに挑戦するたびに画面左に異なる絵を描くことができます。

レベル 5

ユニット 1 : 職業当てゲーム

ゲームを通して職業の名称を復習します。



将来の夢に関する文 (She wants to be an engineer, etc.) を聞き、該当する絵を選んでください。自分達の夢についてお互いに話し合うよう生徒に指示するのも一案です。

ユニット 2 : 判別ゲーム

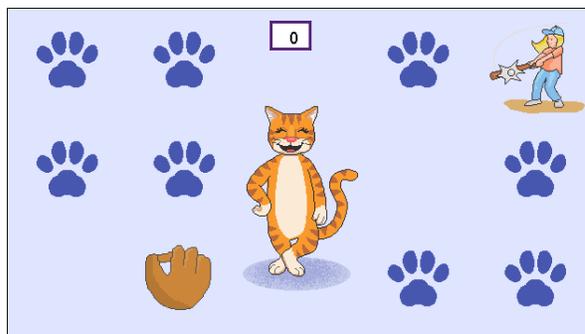
このゲームでは髪の毛の形や目の色など、身体的描写の表現を学習します。



画面の中の人物に関して述べている文を2~3文聞いて該当する絵を選んでください。文を聞き終わらなくても分かったらクリックできます。2分間でできるだけ多くクリックして得点を上げてください。

ユニット 3 : 絵合わせゲーム

野外活動やスポーツとそれに必要な用具に関する語彙を学習します。



最初に左側のネコの足跡をクリックします。次に右側をクリックし関連する野外活動やスポーツをマッチさせてください。単語を聞いたら後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

ユニット4：クイッククイズ

比較級と最上級の復習です。文を聞いて該当する写真をクリックしてください。



できるだけ速くクリックし、持ち時間2分間で何回正しい写真をクリックできたかを競います。何回もゲームに挑戦し、回を重ねる毎に点数をあげるようにしてください。

ユニット5：ピングオゲーム

このゲームは季節と季節毎の活動に関する表現の復習です。同時に「he」と「she」を聞き分ける学習もします。

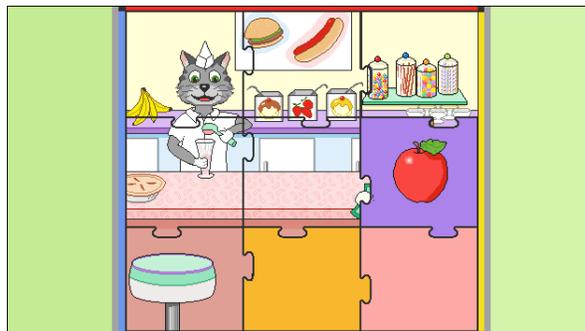


文を聞いて該当する絵をクリックします。正解の場合絵に丸がつき、丸が3つ一列になったら勝ちです。

数人で学習する場合、1人1文を担当し、ある生徒が答えた後に正解が一列になったらその生徒が勝ちとします。

ユニット6：パズルゲーム

このゲームでは数えられる食べ物と数えられない食べ物の名称を復習します。



単語を聞きパズルのどれかをクリックします。単語とクリックしたパズルの裏に書かれた絵が合っている場合正解です。ペアでゲームをする時は、話し合いながら答えをクリックするようにしてください。

ユニット7：フォニックスゲーム

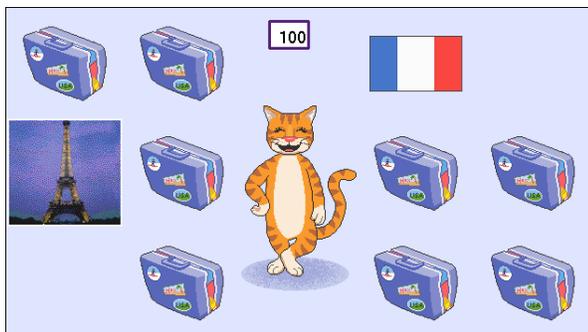
音を聞き分けるゲームです。画面右側に表示される4つの絵の中から最初の子音の組み合わせが異なる単語を選びます。



答えをクリックする前に、その単語を声に出して言うよう指示してください。問題は毎回変わり、正解率が上がると徐々に難しくなります。このゲームは、挑戦するたびに画面左に異なる絵を描くことができます。

ユニット 8 : 絵合わせゲーム

このゲームを通し、国の名前とその国を象徴するものの名称を学習します。

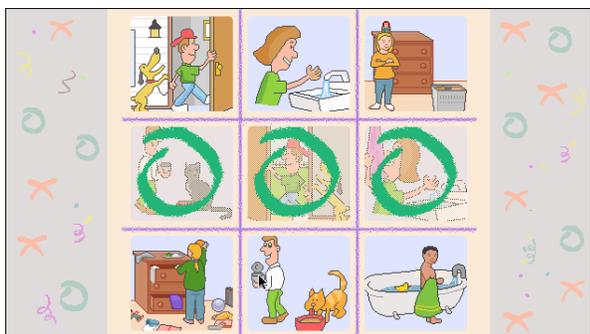


左側のスーツケースをクリックするとその国を象徴するものが表示されます。右側をクリックし国旗とマッチさせてください。単語を聞いた後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

レベル 6

ユニット 1 : ビンゴゲーム

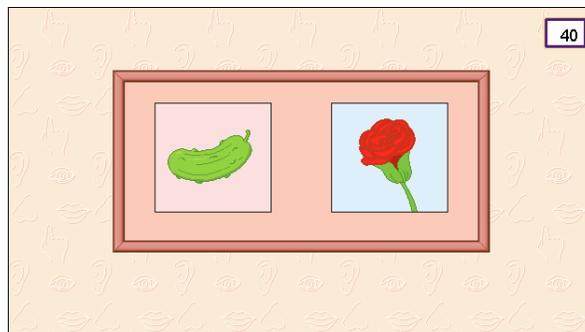
このゲームは「has already done」と「hasn't done yet」の違いを聞き分ける学習をします。同時に「he」と「she」を聞き分ける学習もします。



文を聞いて該当する絵をクリックします。正解の場合絵に丸がつき、丸が3つ一列にならんだら勝ちです。数人で学習する場合、1人1文を担当し、ある生徒が答えた後に正解が一列になったらその生徒が勝ちとします。

ユニット 2 : 五感ゲーム

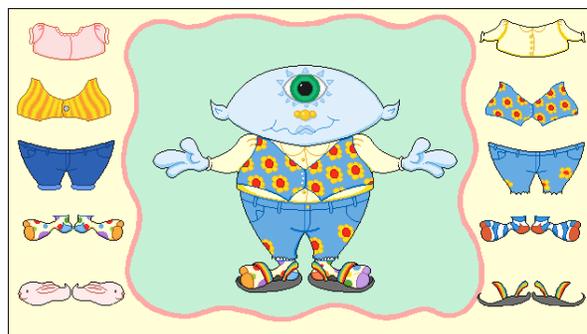
このゲームでは「sound」「feel」「tast」「smell」などの五感に関連する表現を学びます。



文を聞いて該当する方の絵をクリックします。持ち時間の2分間にできるだけ速く答えて得点をあげるようにしましょう。

ユニット 3 : エイリアン着せ替えゲーム

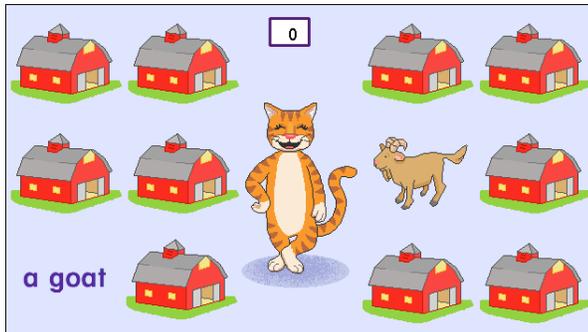
このゲームではシャツや帽子など、身につけるものの名称を復習します。



単語を聞き該当するものをクリックします。それぞれ2種類あるので好きな方をクリックして画面中央にユニークなエイリアンの絵を仕上げてください。仕上がったら印刷してください。

ユニット4：絵合わせゲーム

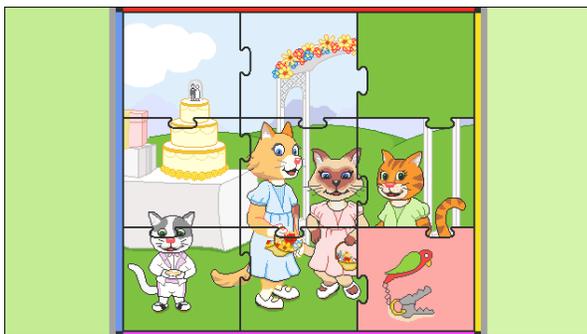
ゲームを通してこのユニットで紹介された動物の名前を復習します。



最初に左側をクリックすると動物の名前がスペリングで表示されます。次に右側をクリックすると動物の絵が表示されるので左と右をマッチさせます。単語を聞いた後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

ユニット5：パズルゲーム

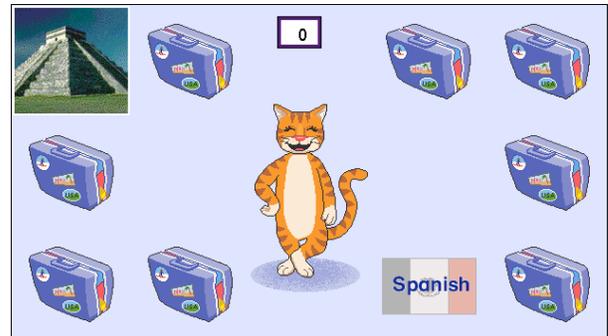
このゲームでは贈り物になるような品物の名称を復習します。



単語を聞きパズルのどれかをクリックします。単語とクリックしたパズルの裏に書かれた絵が合っている場合正解です。ペアでゲームをする時は、話し合いながら答えをクリックするようにしてください。

ユニット6：絵合わせゲーム

ここでは国際都市の名前と、そこで使われている言語の名称を復習します。



左側のスーツケースのどれかをクリックし、次に右側をクリックしてマッチさせてください。単語を聞いた後に続いて繰り返すよう指示してください。数人でゲームをする場合、マッチしなかったら次の人に交替します。

ユニット7：フォニックスゲーム

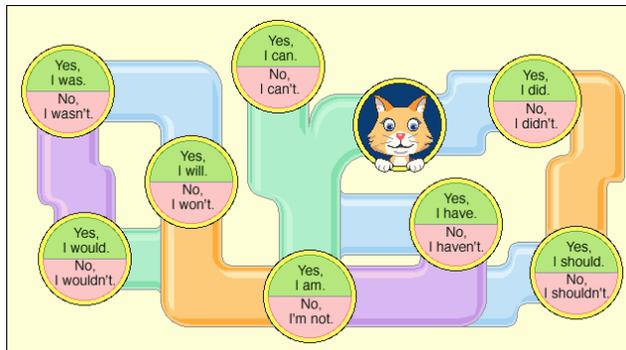
このゲームは、単語の語中と語尾の子音の組み合わせの音を聞き分けるゲームです。



答えをクリックする前に生徒にその単語を声に出して言うよう指示してください。問題は毎回変わり、正解率が上がると徐々に難しくなります。生徒はこのゲームに挑戦するたびに画面左に異なる絵を描くことができます。

ユニット 8 : 質問ゲーム

このゲームは Let's Go で学んだ単語と短縮形での答え方を復習します。



生徒自身に関する質問を聞き、画面の中から該当する答えを選びます。生徒の応答に対して Let's Go に登場するキャラクターがそれぞれコメントをしてくれます。ペアになってお互いに質疑応答をするよう指示してください。

プレースメントテスト及びマスタリーテスト

Let's Goの学習を開始する際、プレースメントテストで生徒のレベルを把握し、6つのレベルのうちどのレベルから始めたらよいかを判断します。子供用プレースメントテストは2部に分かれ、パート1はレベル1～3のうちどこから始めたらよいか、もしくはパート2のプレースメントテストを受ける能力があるかどうかを判断し、パート2はレベル3～6のどこから始めたらよいかを判断します。プレースメントテストの結果は学習記録に自動的に保存されます。また、レコードマネージャーでも確認できます。

プレースメントテストは5～11才までの生徒を対象とし、Let's Goの学習内容を基にリスニング、リーディング、語彙、文法などの語学力をテストします。テストの結果、学習開始時のレベルを判断しますが、ある能力がそのレベルに達していない場合、テストは中断され低い方のレベルから学習を開始します。

学習中、1つ下のレベルを時々復習しマスタリーテストを受けることをお勧めします。こうすることで、生徒が適切なレベルを学習しているかをチェックでき、同時にテストに慣れることもできます。

Let's Goのマスタリーテストは進歩の状況を把握するアチーブメントテストで、4ユニットに1つ、全部で12のマスタリーテストがあります。このテストはコースの重要な役割を果たし、生徒自身も自分の進歩の状況を確認できます。80点以上の場合、コースをだいたいマスターしていると考え、80点以下の場合にはレッスンをもう一度復習してからマスタリーテストを受けるよう指示してください。

教師がレコードマネージャーを利用する場合にのみ、プレースメントテスト及びマスタリーテストが使用可能です。テストが終了すると自動的にロックされ、レコードマネージャーを利用してロック解除しない限り、生徒が再度テストを受けることはできません。テストがロック解除されるとアイコン  がメインメニューに表示され、生徒はテストを受けられます。又、テストスコアや学習記録がレコードマネージャーで確認できます。生徒が最も効果的な学習をするためには、教師がレコードマネージャーを最大限利用することです。レコードマネージャーには様々な機能が搭載されていますが、教師は少なくともクラスの作成、学習記録とテストスコアの確認、レッスンとテストのロック、及びロック解除の機能は使いこなせるようにしてください。

詳細はプレースメントテスト教師用ガイド、及びレコードマネージャーガイドをご覧ください。

シャフラーレベルと学習進度

DynEd 製品のユニークな特徴の1つにシャフラー機能があります。学習中の質問に対する正解率と課題達成率によってシャフラーレベル(0.0～3.0)が上下し、学習内容の難易度が自動的に調整されます。レベルが低い場合は学習内容が制限され、学習を進め正解率が高くなるとシャフラーレベルが自動的に上がり、より難しい文法や語彙、込み入った内容のレッスンになるよう設定されています。シャフラーレベルが2.0以上になった場合、盛り込まれた全ての内容が学習可能になります。

学習進度は、生徒が各レッスンをどのくらい深く学習したか(繰り返しの頻度、録音機能使用回数等)をパーセンテージで表し、学習記録に表示されます。また、ユニットメニューとレッスンメニューの画面左下に表示された学習記録アイコン  にマウスを動かすとメーターアイコン  が表示され、学習進度を確認できます。通常、各レッスンで80～85パーセントに達するのが望ましく、レッスンを何回も学習し、録音機能等を十分使って学習することは効果的な語学習得につながります。学習進度に関する詳細はレコードマネージャーガイドをご参照ください。

レコードマネージャーと Tutor

レコードマネージャーには様々な機能が搭載され、これらを活用すると生徒やクラスの学習記録を容易に管理することができます。マスタリーテストやプレースメントテストへのアクセス、レッスンのロックやロック解除、学習状況の把握にはレコードマネージャーが必要です。詳細はレコードマネージャーガイドをご覧ください。

レコードマネージャーの新しい機能に Tutor があります。学習記録のダイアログボックス下部の Tutor ボタンをクリックすると個々の生徒やクラスに対してアドバイスが表示されます。例えば、マスタリーテストの結果が低かったり学習が十分でない場合などにそういった旨を伝えます。この機能を利用することで教師の時間が節約でき、同時に生徒のデータを分析したり関連した情報を要約し、生徒の弱点を早い段階に把握することができます。

学習のステップ

Let's Go は全部で 6 レベルあります。どのレベルから始めたらいいか見極めるためにも、まずプレースメントテストを受けて下さい。テストの結果、レベル 3 からの学習が適しているとの判定が出た場合、レベル 3 のユニット 1 から学習を始めて下さい。また、マスタリーテストを含め、レベル 2 も復習して下さい。復習するという事は、語学学習において最も重要なことです。毎日の学習にも復習の時間をもうけるようにして下さい。また、自宅での学習だけではなく、週に 1 度は先生が教える授業に参加し、モチベーションを保つとともに、コースウェアに出てくる語句を日常生活にどうかせばいいかの指導もを受けて下さい。授業と個人学習。このブレンディッドラーニングが語学学習には最も効果的です。

各レベルには 8 つのユニットがあります。ここでは、レベル 3 から学習する生徒を例にとって学習の進め方を説明します。

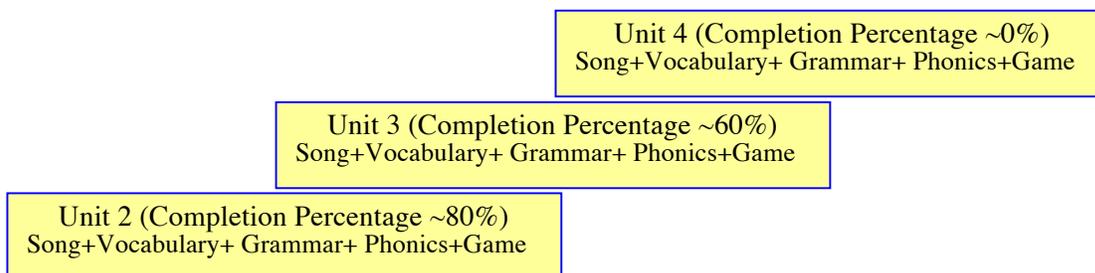
ステップ 1 : レベル 3 ユニット 1 の全レッスンに一通り目を通して全体の感じをつかみ、レベル 2 ユニット 1 を復習します。

ステップ 2 : 1 回の学習時にユニット 1 の全レッスンを学習し、学習進度が 50 ~ 70 % に達するまで繰り返します。ユニット 1 の学習と平行して、レベル 2 の復習をし、マスタリーテストを受けます。レベルが適している場合、テストは 85 点以上とれるはずですが、とれなかった場合は、レベル 2 から学習し直すようにして下さい。

ステップ 3 : ユニット 1 の学習進度が 50 ~ 70 % に達したら、ユニット 1 の学習を続けながら、ユニット 2 を開始します。

ステップ 4 : ユニット 2 の学習進度が 50 ~ 70 % に達したら、ユニット 2 の学習を続けながらユニット 3 を開始します。この時点でユニット 1 の学習進度が 70 ~ 90 % 以上に達しているのが理想的です。

ステップ 5 : ユニット 3 の学習進度が 50 ~ 70 % に達したら、ユニット 3 の学習を続けながらユニット 4 を開始します。この時点でユニット 2 の学習進度が 70 ~ 90 % 以上に達しているのが理想的です。



ステップ 6 : ユニット 4 の学習進度が 50 ~ 70 % に達したら、ユニット 4 の学習を続けながらユニット 5 を開始します。

ステップ 7 : ユニット 5 の学習進度が 50 ~ 70 % に達したら、ユニット 5 の学習を続けながらユニット 6 を開始します。またユニット 1 ~ 4 の学習進度が 80 ~ 100 % に達するまで復習します。またこの時点で、ユニット 1 ~ 4 のマスタリーテストを受けます。

注 : マスタリーテストのクラス平均点は 90 点以上が望ましく、90 点に達しない場合は、教師がレコードマネージャーを使い学習進度の設定を変更する必要があります。変更することで生徒は各レッスンに十分時間をかけて学習することができます。

ステップ 8 : レベル 3 の全ユニットをステップ 1 ~ 7 に従って学習します。レベル 4 に移行するときも同プロセスで進めて下さい。週数回、15 ~ 20 分くらいずつ学習するとよいでしょう。一回の学習を長時間やるのではなく、短時間の学習を頻繁に行う方がより効果的です。また、一回の学習で、ユニット内の全レッスンと、前のユニットの復習をして下さい。

ステップ 1 ~ 8 の順に学習を進めることで学習進度が生徒をガイドし、マスタリーテストをいつ受けたらよいか分かります。

学習の秘訣

以下は Let's Go を使って生徒が効果的に語学を習得するための秘訣です。詳細は Let's Go スタディーガイドをご覧ください。

1. コントロールバーにある繰り返しボタン、翻訳ボタン、テキスト表示ボタン、録音ボタン、一時停止ボタン、終了ボタン等の使い方を最初の段階でマスターするよう指示してください。各々のボタンの機能  を把握し上手に使うことは効果的な学習につながります。
2. 学習中、画面に表示される矢印  をクリックすると、レッスンが終わる迄待たなくても、途中で次のステップに進んだり前のステップに戻ったりできます。また、途中でレッスンを終わらせたり、違うユニットを学習したい場合は、終了ボタンを使います。画面に表示される様々なボタンをできるだけ有効に使うようにしましょう。
3. それぞれのユニットを終わらせるには数時間かかります。1回の学習時間は10～20分がよいでしょう。繰り返し学習や復習も含め毎日学習するようにしてください。
4. 各ユニットを最も効果的に学習するには、1回のセッションでそれぞれのレッスンを一通り学習することです。まず初めに歌と会話のレッスンを学習し、次にボキャブラリー、文法、フォニックスと進めるのが最も効果的です。最後のゲームは、そのユニットの他のレッスンを全部終わらせてから挑戦するとよいでしょう。こうすることで、生徒は飽きることなく学習に集中できます。
5. 既に学習し終わったレッスンやゲームを時々復習し、進歩の状況を確認します。詳細は学習のステップをご覧ください。
6. 4つのユニットの学習進度が80パーセント以上に達した段階でマスターテストを受け、80点以上をとるようにしてください。一般にクラスの平均点は90点以上が望ましく、90点以上でない場合は、学習のペースが速すぎるかコンスタントに学習していないかです。

レッツゴーは、学校生活、家庭の中、友達と遊ぶ時など、お子様の日常生活でよく使われる言葉と話題が慎重に選ばれ構成されています。幼年期でないとつちかわれない正しい発音とリスニングに重点を置き、英語を真剣に習得しようとするお子様にうってつけのコースです。2匹のネコと一緒に英語を楽しく学んでください。

Let's Go のテキスト、Teachers Book、その他の副教材はオックスフォード大学出版局から出版されています。

Oxford University Press
198 Madison Ave.
New York, NY 10016

To contact DynEd, please go to www.dyned.com for the latest contact information.

© 1996-2003 DynEd International and Oxford University Press