

1-6

# LET'S GO

Interactive CD-ROM

学習ガイド



## 目次

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 目次 .....              | 2  |
| はじめに .....            | 3  |
| コースの構成 .....          | 3  |
| レッツゴーの学習方法 .....      | 4  |
| 歌と会話のレッスン .....       | 6  |
| レッスンメニュー .....        | 7  |
| ボキャブラリー .....         | 8  |
| 文法 .....              | 10 |
| 発音練習 .....            | 11 |
| ゲーム .....             | 12 |
| 学習の秘訣 .....           | 13 |
| コースの概要: Level 1 ..... | 14 |
| コースの概要: Level 2 ..... | 15 |
| コースの概要: Level 3 ..... | 16 |
| コースの概要: Level 4 ..... | 17 |
| コースの概要: Level 5 ..... | 18 |
| コースの概要: Level 6 ..... | 19 |

## はじめに

レッツゴーによろこそ! このコースは 5 才以上のお子様を対象にした対話型英会話コースです。子供たちの日常生活を題材にして、かわいい2匹のネコが、まるで本当に子供たちに話しかけるように、無理なく自然に、初めて出会う英語の世界へ案内します。

レッツゴーは世界各国の ESL クラスで実証された教授法に基づき経験を積んだ指導者によって開発されました。歌と会話、語彙と文法、ゲーム等のレッスンが注意深く構成され、知らず知らずのうちに自然で生きた英語が身につきます。このコースはオックスフォード大学出版局から出版されたレッツゴー シリーズに基づき作られています。

語学を習得するのに最も重要な「聞き取り」に重点を置き、マルチメディアの効果を最大限に活用しています。また、お子様に親しまれるパステルカラーのグラフィックスやアニメーションが、耳にしている英語の意味をより分かりやすくしてくれるのも、レッツゴーの特徴です。どのユニットも案内役のネコがお子様の反応に対して、アドバイスをしたり励ましたりしながら学習が進みます。

やればやるほど楽しくなる! レッツゴーはダインエンド独自のインタフェースを使った、元気でカラフルな楽しい英会話学習ソフトです。

## コースの構成

レッツゴーの各レベルは、2つのディスクからなり8つのユニットで構成されています。各ユニットは、歌と会話のレッスンで始まり、語彙、文法、発音の練習と進み、最後はゲームを楽しみながらそのレッスンで学んだ単語の復習をします。ユニット毎にトピックが設定され、トピックに関する語彙、文法、言い回しなどを学習します。前のユニットで学んだ重要な語彙や文法は、その後に続くユニットで繰り返し使われ、常に復習しながら学習できるように構成されています。どのユニット又は、どのレッスンを最初にしても構いませんが、各ユニットとレッスンは、簡単なものから難しいものへと、順を追って構成されていますので、順番にするとより効果的です。リーディングに関するレッスンは盛り込まれていませんが、それぞれのレッスンで画面に英文が表示されるので、リーディング力も身につきます。

## レッツゴーの学習方法

(注) プログラムの始め方がわからない時は、ユーザーズガイドをご覧ください。



プログラムが始まると、かわいいネコのサムとジンジャーが登場し自己紹介をします。次にコントロールバーの説明があります。



レッツゴーのコントロールバーです。このコントロールバーはプログラムを使用中いつでも画面の一番下に表示されます。



リスニングボタンをクリックすると文を繰り返し何回でも聞くことができます。




翻訳ボタンをクリックすると今聞いた単語または英文の日本語訳を聞くことができます。




リーディングボタンをクリックすると単語や英文が表示されます。



録音ボタンをクリックすると自分の声が録音できます。ボタンがハイライトしたら録音してください。終わったらもう一度同じボタンをクリックして録音を止めて下さい。  
 をクリックすると録音した声を聞くことができます。



一時停止ボタンをクリックするとボタンが緑色に点滅した状態  でプログラムは一時停止します。点滅しているボタンをクリックするとプログラムは再開します。

ボタンが点滅しているあいだはこちらからもう一度再開するよう指示を出すまで先に進むことはありません。質問に答えるのにもう少し時間が欲しい時などに使ってください。



一つ前の文に戻りたい時はこのボタンを使ってください。



学習中どのようにしたらよいかわからない時は、ヘルプボタンをクリックしてください。



質問に答えたり、発音の練習をする時に制限時間を表示します。



他のレッスンか他のユニットに移りたい時、又はプログラムを終了したい時はコントロールバーの右下にある Exit ボタンをクリックしてください。

学習記録の表示、ボリューム調整、文と文の間隔調整、テキスト表示、シャフラーレベルのチェック及び調節にはオプションメニューをお使いください。

ネコのサムとジンジャーがレッツゴーの案内役です。歌を歌ったり、会話をしたり、友達や家族を紹介したり、お子様に話しかけたりしながら英語の世界へ案内します。困った時は、励ましたりアドバイスもしてくれます。

サムとジンジャーがコントロールバーを紹介したあと、画面はメインメニューに変わります。





メインメニューに表示された番号はユニットの番号です。学習したいユニットの番号をクリックすると歌と会話で構成された最初のレッスンが始まります。

## 歌と会話のレッスン

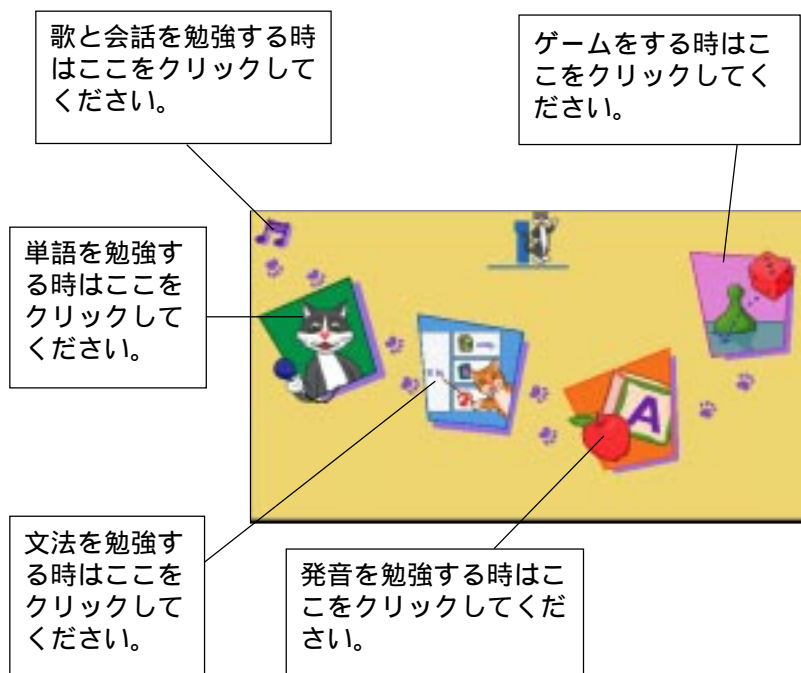


それぞれのユニットは、そのユニットのトピックに関連した簡単な歌と会話で始まります。歌は英語を習得するのに、より簡単で効果的な手段です。日常生活でよく耳にする表現とイントネーションを、一緒に歌いながら楽しく学びましょう。歌詞はハイライトされながら画面の下に表示されます。

歌が終わるとサムとジンジャーと友達の会話が始まります。ここで日常会話と語彙を学びます。コントロールバーの繰り返しボタン、翻訳ボタン、リーディングボタンをフルに使って学習してください。又録音ボタンを使ってお子様の声を録音し、サムとジンジャーの自然な英語と比較してください。

歌から会話に進みたい時は、画面右下の緑の矢印  をクリックしてください。逆に会話から歌に戻りたい時は、画面左下の緑の矢印  をクリックしてください。会話のレッスンを途中で終わりにしたい時は、画面右下の Exit ボタンをクリックしてください。画面はそのユニットのレッスンメニューに変わります。

## レッスンメニュー







## ボキャブラリー

ここでは、人、物、行動など子供達の生活の中の重要な言葉を学習します。




ステップ1では、スクリーンに表示されたグラフィックをクリックすると物の名前が読み上げられ、単語が絵の下に表示されます。スペリングを勉強してください。それぞれの言葉を、絵を見ながら覚えましょう。終わったら、画面の右下の矢印  をクリックして次のステップに進んでください。



ステップ2では、お子様自身が言葉を声に出して言う練習をしましょう。録音した声を聞き、サムの発音と比べてください。まずサムが新しい単語を言います。次にジンジャーが“Your turn”と言ったらコントロールバーの録音ボタン  をクリックして録音し、録音が終わったらもう一度同じボタンをクリックしてください。録音した声を聞くことが出来ます。サムがもう一度同じ言葉を繰り返したら、お子様の声と比べてください。



イヤホンボタン  をクリックすると、何度でも録音した声を聞くことができます。ステップ1に戻って単語の復習をしたい時は、画面左下の矢印をクリックし、次のステップに進む時は、画面右下の矢印をクリックしてください。

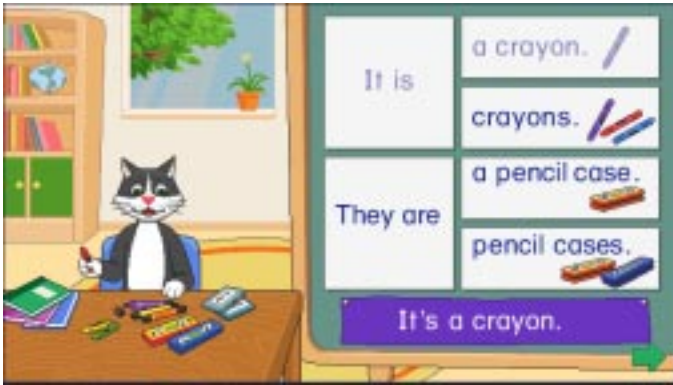
ステップ3では、クイズに答えながらリスニングと発音の練習が充分できたかをチェックします。



スクリーンに二枚の絵が表示されサムが登場します。サムがどちらの絵について言っているか当ててください。正しい方の絵をクリックして、10問終わったら、スコアをチェックしてください。全部正解の場合、スコアは100です。クイズに挑戦する毎に問題が変わります。スコアが高くなると、シャフラーレベルが上がりより難しい問題になります。(シャフラーレベルに関する詳細はユーザーズガイドをご覧ください。)



## 文法



ここでは、インタラクティブ形式で文法を集中的に勉強します。ステップ 1 では、画面の中の言葉を使ってサムの問題に答えたりサムに質問をしてください。

言葉をクリックするとその言葉が読み上げられ、紫色の四角の中に英文が表示されます。どれを選んだらよいか分からない時や、間違った言葉を選んだ時は、ジンジャーがアドバイスしてくれますよ。文が完成したらジンジャーが、短縮した自然な形で読みます。例えば、“It is a crayon” は、“It’s a crayon” と読まれ、英文が表示されます。

サムや友達にいろいろな質問をしてください。終わったら矢印をクリックして次のステップに進んでください。



ステップ2では、サムの質問をよく聞き、画面の Yes か No をクリックしてください。時々、サムがお子様自身に関する質問を投げかけサムとの会話が楽しめます。例えば、サムに “ Do you like spiders? ” と聞かれたら、好きか嫌いかを答えてください。答えは紫色の四角の中に表示され、ジンジャーが声に出して読み上げます。それに対するサムの応答をよく聞き、必要ならばもう一度やってください。

サムの質問や答えを何回も聞くことで、耳が自然に英語になれてくるはずです。それによってリスニング力をつけ、同時に文章の中の語彙や文法を学びます。また、ここでは “ Yes, it is ” や “ No, it isn't ” などの省略形や短縮形の表現も学びます。

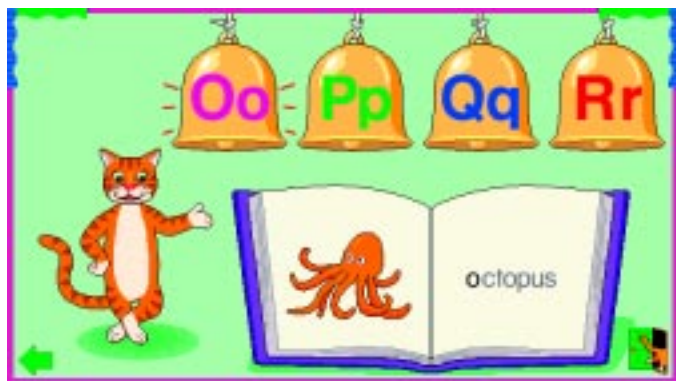


## 発音練習

ここでは発音に焦点を当てます。それぞれのユニットでアルファベットまたは、アルファベットの組み合わせの音を3つか4つ紹介し、その音を含んでいる単語を学習します。



絵やアルファベットをクリックしてよく聞き、単語の綴りと発音を比べてください。例えば、*pencil* と *puddle* は同じ音で始まり両方とも最初の綴りがPです。何回も聞いて、同じ発音の仲間を聞き分けてください。充分学習したら矢印をクリックして次のステップに進んでください。






ステップ2では単語をよく聞いてください。その単語がどの音で始まるか聞き取り、正しい答えが書かれたベルをクリックしてください。2回間違えるとサムが正しい答えを言います。終わったらスコアをチェックしてください。全問正解の時はスコアは100です。全問正解でない時はそのユニットを復習してもう一度やってみてください。



## ゲーム

それぞれのユニットの最後のレッスンはゲームで、そのユニットで学んだ表現のおさらいをします。様々なゲームを通してお子様は飽きることなくいろいろな方法で英語を学びます。もしゲームが難しいと感じたらそのユニットの復習をし、再度挑戦してください。

## 学習の秘訣

1. 一時停止ボタン、リスニングボタン、翻訳ボタン、リーディングボタン、録音ボタン等のコントロールバーにあるボタンの機能を覚え、効果的に使うことが、プログラムをより効果的に学習する事になります。これらのボタンを使っている間は、一時停止ボタンは緑色の点滅状態  になります。点滅しているボタンをクリックするとプログラムは再開されます。
2. レッソンの途中で次のステップに進んだり、前のステップに戻りたい時は、緑の矢印   をクリックしてください。レッスンを途中で終わりにしたり、他のユニットに移りたい時は、Exit-ボタンをクリックしてください。
3. 各ユニットの学習時間は、お子様の英語のレベル、又は他の外国語を勉強した経験があるかなどによって異なりますが、だいたい数時間です。1回の学習時間は20～30分とし、休憩を取ることをお勧めします。頭を休めることでより効果的に学習でき、またお子様の目にもよいでしょう。
4. 各レベルの8つのユニットを1から順番に学習する事をお勧めします。そして各ユニットも、まず初めに歌と会話のレッスンを学習し、次にボキャブラリー、文法、発音と進めるのが最も効果的です。最後のゲームは、ユニットの他のレッスンを全部終わらせてから挑戦するとよいでしょう。時々、前のレッスンに戻って進歩の度合いをチェックしてみてください。

レッツゴーは、学校生活、家庭の中、友達と遊ぶ時などお子様の日常生活でよく使われる言葉と話題が慎重に選ばれ、構成されています。幼年期でないとつちかわれない正しい発音とリスニングに重点を置き、英語を真剣に習得しようとするお子様にうってつけのコースです。2匹のネコと一緒に英語を楽しく学んでください。

## コースの概要: Level 1

### ディスク 1

| ユニット | 学習文   | 学習内容                                       | トピック                                  |
|------|---|--|---------------------------------------|
| 1    | Hello, I am (Sam).<br>Hi, my name is (Ginger).<br>What's your name?<br>What's this?<br>It's a book.<br>Is this a book?<br>Yes, it is. No, it isn't. | 挨拶<br>自己紹介<br>物についての質問<br>教室で使う言葉 1 (命令形)  | 名前<br>教室にある物<br>アルファベット A-Z<br>会話ゲーム  |
| 2    | How are you?<br>I'm fine, thank you.<br>What color is this?<br>It's (red).<br>This is a (blue) (book).  | 挨拶<br>色についての質問<br>物の描写<br>教室で使う言葉 2 (命令形)  | 色<br>教室にある物<br>発音 A,B,C<br>ぬり絵ゲーム     |
| 3    | This is my friend, (Mimi).<br>Hello, (Mimi).<br>What are these?<br>They're (cassettes).   | 友達の紹介<br>物についての質問 (複数形)<br>教室で使う言葉 3 (命令形) | 教室にある物<br>数 1~10<br>発音 D,E,F<br>数のゲーム |
| 4    | This is my (mother).<br>Nice to meet you.<br>Nice to meet you, too.<br>Who's (she)?<br>(She's) my (grandmother).<br>(She's) (short).                | 家族の紹介<br>丁寧な挨拶<br>人物に対する質問<br>人物の描写        | 家族<br>発音 G,H,I,J<br>ABC 点つなぎゲーム       |

### ディスク 2

| ユニット | 学習文  | 学習内容  | トピック  |
|------|--|---|---|
| 5    | Happy birthday, (Sam).<br>How old are you?<br>I'm (ten) years old.<br>It's (little).<br>What is it?<br>It's a (little)(ball).  | 誕生日の挨拶<br>年齢についての質問<br>プレゼントの受け渡し<br>推測<br>物の描写       | 誕生日<br>年齢<br>おもちゃ<br>発音 K,L,M,N<br>マッチングゲーム |
| 6    | How's the weather today?<br>It's (sunny).<br>Where's the (kite)?<br>It's (in) the tree.<br>Where are the (books)?<br>They're (under) the table.<br>She (can) climb a tree.<br>He (can't) climb a tree. | 天気に関して尋ねる<br>天気に関して述べる<br>場所について尋ねる<br>特定の場所<br>能力の表現 | 天気<br>外でのアクティビティー<br>発音 O,P,Q,R<br>位置あてゲーム  |
| 7    | I'm (hungry).<br>I want (an apple).<br>Here you are.<br>Thank you.<br>What do you want?<br>Do you want (chicken)?<br>Yes, I do. No, I don't.   | 空腹などに関する表現<br><br>何がほしいか尋ねる。<br>何がほしいか表現する。           | 食べ物<br>飲み物<br>発音 S,T,U,V<br>ビンゴゲーム          |
| 8    | What's your favorite (color)?<br>(Red). What about you?<br>I like (blue).<br>What do you like?<br>I like (frogs).<br>I like (frogs), too.<br>Do you like (spiders)?<br>Yes, I do. No, I don't.         | お気に入りについての質問<br>好きな物についての表現<br>同意                     | 好きな色<br>動物<br>発音 W,X,Y,Z<br>発音ゲーム           |

## コースの概要: Level 2

### ディスク 1

| ユニット | 学習文   | 学習内容                                       | トピック   |
|------|---|--|--|
| 1    | What's this/that? It's a (book).<br>Is this/that a (pen)?<br>Yes, it is. No, it isn't.<br>What are these/those?<br>They're (balls).<br>Are these/those (dogs)?<br>Yes, they are. No, they aren't. | 挨拶<br>物についての質問 (単数形、複数形)<br>物の識別 (単数形、複数形) | 教室にある物<br>おもちゃ<br>動物<br>発音 -at, -an, -ap<br>マッチングゲーム |
| 2    | What's the matter? I'm (sick).<br>Who's she? She's Ms. Grant.<br>She's a nurse.<br>Are they teachers? No, they aren't. They're students.  | 健康についての質問<br>名前を尋ねる<br>職業について述べる           | 健康状態<br>職業<br>発音 -ed, -en, -et<br>職業ゲーム              |
| 3    | The (table) is in the kitchen.<br>There's (a TV) in the bedroom.<br>Is there (a lamp) (on the table)?<br>Yes, there is. No, there isn't.  | 部屋の識別<br>家具の位置を述べる                         | 住所と電話番号<br>家の中の部屋と家具<br>発音 -in, -it, -ig<br>位置あてゲーム  |
| 4    | What's wrong?<br>I can't (find my book).<br>I can (do a magic trick).<br>He can't (dance), but she can.<br>Can you (sing a song)?<br>Yes, I can. No, I can't.                                     | 問題があるか尋ねる<br>自分の能力に関する表現<br>他人の能力に関する表現    | 能力<br>アクティビティ<br>発音 -og, -op, -un<br>発音ゲーム           |

### ディスク 2

| ユニット | 学習文  | 学習内容                                 | トピック  |
|------|--|--------------------------------------|---|
| 5    | Do you want (a sandwich)?<br>Yes, please. No, thank you.<br>She doesn't want (an egg).<br>He likes (salads).<br>He doesn't like (oranges).<br>Does he like (cookies)?  | ほしい物、好きな物についての質問<br>「ほしい」と「好き」の表現    | 食べ物<br>発音 -ame, -ake, -ay<br>ビンゴゲーム             |
| 6    | Whose (watch) is this?<br>It's (Mimi's) (watch).<br>Whose (books) are those?<br>They're (Sam's) books.<br>Do you have (a key) in your (hand)? Yes, I do.<br>Does she have (a coin) in her pocket? Yes, she does. | 持っているものを尋ねる<br>所有の表現                 | 個人の持ち物<br>発音 -eet, -e, -ear<br>パズルゲーム           |
| 7    | What time is it? It's 6:00.<br>What do you do (at night)?<br>I (wash my face).<br>What does he do (at night)?<br>He (talks on the telephone).<br>Do you (eat breakfast) (in the morning)? No, I don't.           | 時刻を尋ねる<br>時刻を述べる<br>日課を尋ねる<br>日課を述べる | 時刻と一日の時間帯<br>日課<br>発音 -ine, -ice, -ite<br>時計ゲーム |
| 8    | Clap your hands!<br>What are you doing?<br>I'm (combing my hair).<br>What's she doing?<br>She's (coloring).<br>Is he (flying a kite)?<br>Yes, he is. No, he isn't.   | 命令形<br>進行形の表現<br>何をしているか尋ねる          | アクティビティ<br>体の部分<br>発音 -one, -o, -ue<br>福笑いゲーム   |

## コースの概要: Level 3

### ディスク 1

| ユニット | 学習文   | 学習内容  | トピック                                      |
|------|---|---|---|
| 1    | Where's (Eddy)?<br>He's in the (classroom).<br>Where's the (lunchroom)?<br>It's (across from) (the gym).<br>This is my friend, (Mimi).        | 人物の居場所を述べたり尋ねる<br>たりする<br><br>位置表現<br>紹介              | 学校内の名称<br>数1-100<br>発音 t, th<br>数の点つなぎゲーム |
| 2    | I have some (paper).<br>Do you have any (ribbon)?<br>Yes, I do. No, I don't.<br>I don't have any (ribbon).<br>Do they have any (glue)?        | 所有の有無を述べる<br>所有の有無を尋ねる<br>(不加算名詞)<br>所有に関する表現         | 教室で使う物<br>発音 ch, sh<br>パズルゲーム             |
| 3    | What do you do on (Monday)?<br>I go to (piano class).<br>Do you (go to school) on<br>(Sunday)? No, I don't.<br>Do they (play) (after school)? | 一日、または一週間の行動を<br>尋ねる<br><br>行動に関する表現                  | 一週間の名称<br>放課後、課外活動<br>発音 pl, bl<br>一週間ゲーム |
| 4    | What time is it?<br>It's (3:15).<br>When does he (get up)?<br>He (gets up) at (6:30).<br>Does he ever (get up) at (9:00)?                     | 時刻に関する表現 (疑問文<br>肯定文)<br><br>一日の行動に関する表現<br>(疑問文、肯定文) | 時刻<br>一日の行動<br>発音 cl, gl<br>会話ゲーム         |

### ディスク 2

| ユニット | 学習文   | 学習内容   | トピック                                    |
|------|---|--|---|
| 5    | Which dress do you like?<br>I like the (green) one.<br>What's he wearing?<br>He's wearing (a blue shirt).<br>Are they wearing (boots)?<br>Yes, they are. No, they aren't.                                       | 好き嫌いの表現<br>(疑問文、肯定文)<br>どのような格好をしているか<br>(疑問文、肯定文) | 形容詞<br>衣服<br>発音 pr, br<br>福笑いゲーム        |
| 6    | Where are you going?<br>I'm going to (the store).<br>Where's she going?<br>She's going to (the park).<br>She's (driving a car).<br>Are they going to the (train<br>station)?<br>Yes, they are. No, they aren't. | 目的地はどこか尋ねる<br>目的地を述べる<br>交通手段について                  | 街の中の場所<br>交通手段<br>発音 tr, dr<br>ビンゴゲーム   |
| 7    | Where were you yesterday?<br>I was (at the beach).<br>How was it? It was (great).<br>Where was he?<br>He was (on the slide).<br>Were they (on the seesaw)?<br>Yes, they were.                                   | 過去に関する質問<br>過去に関して述べる<br>(動詞: to be)               | 場所<br>公園の遊び道具<br>発音 cr, gr<br>公園ゲーム     |
| 8    | What did she (find)?<br>She (found) a (bat).<br>Where was it?<br>It was (under) (a tree).<br>Did they (find) (a ball)?<br>No, they didn't.<br>What did she (eat)?<br>She (ate) (ice cream).                     | 過去に関する質問<br>過去に関して述べる<br>(不規則動詞)                   | 身の回りにある物<br>日帰り旅行<br>発音 fl, fr<br>発音ゲーム |



## コースの概要: Level 4

### ディスク 1

| ユニット | 学習文   | 学習内容   | トピック  |
|------|---|--|---|
| 1    | I'm (Sam). I'm (10) years old.<br>I'm in the fifth grade.<br>How old are you?<br>Which one is (bigger)?<br>The (elephant) is (bigger).<br>Is the (mouse) (smaller)? | 自己紹介<br>年令、学年などの表現<br>動物や物の比較                    | 紹介<br>比較<br>発音 ai, ay<br>絵当てゲーム             |
| 2    | What do you do? I'm a (cook).<br>What does she do?<br>She's a (mechanic).<br>She (fixes cars).<br>Where does she work?<br>She works (in a garage).                  | 仕事（職業）に関する表現<br><br>どこで働いているか尋ねる<br>どこで働いているか述べる | 職業<br>職場<br>発音 ea, ee<br>職業当てゲーム            |
| 3    | What were you doing?<br>We were (running a race).<br>Who was (first)?<br>Bob was (first).   | 何をしたか尋ねる<br>何をしたか述べる<br>順序に関する表現                 | 序数<br>野外活動<br>発音 y, ie<br>ゴルフコースゲーム         |
| 4    | When's your birthday?<br>It's (August 24).<br>What did you do on your birthday?<br>I (went bowling).<br>Did you have a party?                                       | 誕生日はいつか尋ねる<br>過去に関して尋ねたり述べたりする時の表現<br>(不規則動詞)    | 月<br>日<br>誕生日のできごと<br>発音 ow, oa<br>カレンダーゲーム |

### ディスク 2

| ユニット | 学習文  | 学習内容   | トピック                                      |
|------|--|--|---|
| 5    | Why did he (stay home)?<br>He (stayed home) because he (had a fever).<br>What did he do?<br>He (played video games).<br>Did he (listen to music)?  | why と because の使い方<br>病気に関する表現<br>過去に関する表現<br>(規則動詞-ed)                  | よくかかる病気<br>室内活動<br>発音 ew, oo<br>ビンゴゲーム    |
| 6    | Guess what! What?<br>I (hit a home run)!<br>What happened?<br>He (made a basket).<br>Did they (score a goal)?<br>Yes, they did. No, they didn't.   | すごい事が起きた時の表現<br>何をしたのか尋ねる<br>何をしたのか述べる<br>(不規則動詞)                        | スポーツ<br>発音 oi, oy<br>マッチングゲーム             |
| 7    | Do you like to (go shopping)?<br>Yes, I do. No, I don't.<br>Are you (going to the party)?<br>No, I can't.<br>I have to (feed the dog).<br>Does he have to (wash the dishes)? Yes, he does. | 何をするのが好きか尋ねる<br>何をするのが好きか述べる<br>何をしなければいけないのか尋ねる<br>何をしなければいけないのか述べる（責任） | 趣味<br>好きな活動<br>家の雑用<br>発音 ow, ou<br>雑用ゲーム |
| 8    | What do you want to be?<br>I want to be (an astronaut).<br>What do you want to do?<br>I want to (go to the moon).<br>What is he going to do?<br>He is going to (play baseball).            | 何になりたいか述べる<br>何をしたいか述べる<br>何をするつもりか述べる                                   | 将来の夢<br>近い将来について述べる<br>発音 au, aw<br>発音ゲーム |

## コースの概要: Level 5

### ユニット 1~4

| ユニット | 学習文  | 学習内容                                      | トピック                                       |
|------|--|---|--|
| 1    | Do you have any sisters?<br>I have two sisters.<br>What do you like to do?<br>I like to make models.<br>What do you want to be?<br>I want to be an engineer.<br>I don't want to be a lawyer. | 自己紹介<br>何をするのが好きか述べる<br>何になりたいか述べる        | 紹介<br>家族<br>職業<br>発音 sn, sm<br>職業ゲーム       |
| 2    | What does he look like?<br>He has (blue eyes).<br>Does he have (brown hair)?<br>No, he's the one with (red hair).<br>Is she wearing (a yellow dress)?  | 容姿について尋ねる<br>容姿について述べる<br>服装や外見から人を見分ける   | 家族<br>容姿<br>発音 sw, tw<br>人当てゲーム            |
| 3    | He's going to (go camping).<br>He'll need (a tent).<br>What will they do tomorrow?<br>They'll (go swimming).<br>Will it (rain)? No, it won't.  | 将来について述べる (will)<br>必要なものについて述べる<br>明日の天気 | 野外活動<br>用具<br>天気<br>発音 sk, sch<br>マッチングゲーム |
| 4    | A (cheetah) is (faster) than a (gazelle).<br>A (fox) isn't as (fast) as a (cheetah).<br>The (cheetah) is the (fastest).  | 大きさと速さの比較<br>(比較級と最上級)                    | 動物<br>形容詞<br>発音 st, str<br>比較クイズ           |

### ユニット 5~8

| ユニット | 学習文  | 学習内容                                   | トピック  |
|------|--|--|---|
| 5    | What's your favorite season?<br>I like (summer) best.<br>What did she do last (spring)?<br>She (went fishing).<br>What is she going to do next (winter)?<br>She is going to (go skiing). | 好きなものに関する表現<br>何をしたか述べる<br>何をするつもりか述べる | 季節<br>季節による活動<br>発音 squ, qu<br>ビンゴゲーム         |
| 6    | There is some (bread).<br>There are some (cookies).<br>How much (cake) is there?<br>There's a lot.<br>How many (pickles) are there?<br>There are only a few.                             | 量に関する表現<br>(数えられるものと数えられないもの)          | 食べ物<br>発音 spr, spl<br>パズルゲーム                  |
| 7    | How old were you when you (learned how to ride a bike)?<br>I was (five) when I (learned how to ride a bike).<br>Sue learned how to read when she was four.                               | 物事を学んだ年令<br>(疑問文と肯定文)                  | 幼年期における画期的な出来事<br>発音 ph, kn<br>発音ゲーム          |
| 8    | Have you ever (driven a taxi)?<br>Yes, I have. No, I haven't.<br>Has Ginger ever (been to France)?<br>Yes, she has. No, she hasn't.  | 経験について尋ねる<br>経験について述べる                 | 初めての経験とそうでない経験<br>旅行<br>発音 wh, wr<br>マッチングゲーム |

## コースの概要: Level 6

### ディスク 1

| ユニット | 学習文   | 学習内容                                | トピック  |
|------|---|-------------------------------------|---|
| 1    | Have you (finished your homework)? Yes, I have.<br>She has already (eaten dinner).<br>He hasn't (eaten dinner) yet.<br>How long has he (been a cook)?<br>He has (been a cook) for five years. | 個人的な情報に関する表現<br>(完了形)<br><br>継続表現   | 個人的な情報<br>日常の活動<br>課外活動<br>発音 th, -itch<br>ビンゴゲーム |
| 2    | A (sunset) looks (beautiful).<br>(Candy) tastes (sweet).<br>This one's (bad), but that one's (worse).<br>This one's the (best) of all.  | 味、香り、音、手ざわり、<br>外見について述べる<br><br>比較 | 五感<br>好き嫌いについて<br>発音 rm, -rn<br>五感クイズ             |
| 3    | Whose (hat) is this?<br>It's (his).<br>Is this (your) (shirt)?<br>Yes, it's mine. No, it's (hers).  | 所有の表現 (所有格)                         | 衣服<br>発音 -rk, -lk<br>衣服ゲーム                        |
| 4    | The farmer got up (before) the sun was up.<br>He forgot to (set the alarm clock), so he (woke up late).<br>The (plants died) because he (didn't water them).                                  | 行動の順序を述べる<br><br>原因と結果に関する表現        | 家畜<br>活動<br>発音 rt, -lt<br>マッチングゲーム                |

### ディスク 2

| ユニット | 学習文  | 学習内容  | トピック   |
|------|--|---|--|
| 5    | What should she buy for (her father)?<br>I think she should buy (him) (a watch).<br>Should she buy (her mother) a (book)?<br>I think she should. | アドバイスをする<br>アドバイスを求める<br>提案する<br>意見を述べる       | 買い物<br>贈り物<br>発音 rd, -ld<br>バズルゲーム               |
| 6    | If you could (go anywhere), (where) would you (go)?<br>I would (go to London).<br>What could you (buy) there?<br>I could (buy) (a scarf).        | 仮定法<br><br>可能性に関する表現                          | 仮説<br>国と都市<br>発音 nt, -nd<br>マッチングゲーム             |
| 7    | (Roller coasters) are (exciting).<br>He thinks (dinosaurs) are (scary).<br>She said (the movie) was (funny).                                     | 意見を尋ねる<br>意見を述べる<br><br>感情表現                  | 選択<br>行動<br>発音 nk, -ng<br>発音ゲーム                  |
| 8    | What should he do?<br>Should he (take off) (his coat)?<br>He should (take it off).<br>She (turned on) (the light).<br>She (turned the light on). | する方がよい/しない方がよいが述べる<br><br>経験を述べる<br>将来について述べる | 行動 (熟語)<br>初めての経験とそうでない経験<br>発音 mb, -mp<br>質問ゲーム |

Copyright © 1998~2003 DynEd International, Inc. All rights reserved.

All trademarks and registered names used in this document are the property of their respective owners.  
QuickTime™ and the QuickTime logo are trademarks used under license.

Version 3.2

1/03